

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ ««Детский сад №2 «Асиктакан» п.Тура»ЭМР

_____ М.Н.Фомина

**Адаптированная образовательная программа для
группы компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура»
ЭМР Красноярского края**

п. Тура 2021г

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития..... | 13 |
| Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития. | 16 |
| Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития..... | 17 |
| Мониторинг результативности речевого развития..... | 25 |
| Приложения: | |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |
| Приложение 3 | |
| Приложение 4 | |
| Приложение 5 | |
| Приложение 6 | |
| Список литературы | |

Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР III уровня речевого развития (первый и второй год обучения).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа в разновозрастной группе (5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

Основной базой программы являются: основная общеобразовательная программа детского сада; программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой

потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Дети с тяжелыми нарушениями речи помимо общих закономерностей развития имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Определяя содержание логопедической работы, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с тяжелыми нарушениями речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном

анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

особенности контакта ребенка;

эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

реакция на одобрение;

реакция на неудачи;

эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

эмоциональная подвижность;

особенности общения;

реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

наличие и стойкость интереса к заданию;

понимание инструкции;

самостоятельность выполнения задания;

характер деятельности (целенаправленность и активность);

темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

работоспособность;

организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

особенности моторной функции.

Педагогическое обследование является важным этапом в комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОНР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность,

произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей; назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Логопедическое обследование проводит учитель-логопед (Схема обследования прилагается).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР.

Методологическая основа программы, ее структурные компоненты

В программе реализованы следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей – подготовительной группах детского сада.

Реализация Программы ориентирована на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

– создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционного обучения.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Развитие понимания речи. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

| № | Основные психологические особенности детей |
|---|---|
| 1 | Мышление наглядно-образное |
| 2 | Общение внеситуативно-личностное |
| 3 | Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению |
| 4 | Сверстник интересен как партнер по игре, высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюбленности. |
| 5 | Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос |

| | |
|---|---|
| 6 | Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым. |
| 7 | Происходит осознание половой идентичности |
| 8 | Внимание, память – произвольны |
| 9 | Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту |

Возрастные особенности детей 5-6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно-образными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая

большой путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания - к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет

| № | Основные психологические особенности детей |
|---|---|
| 1 | Мышление наглядно-образное, проявляются начала вербального |
| 2 | Общение внеситуативно- деловое |
| 3 | Взрослый интересен как источник информации, учитель |
| 4 | Сверстник интересен как партнер по игре, высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. |
| 5 | Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми |
| 6 | Эмоциональная сфера стабильна |
| 7 | Формируется образ себя реального и потенциального, осознание причастности к широким сообществам |
| 8 | Внимание, память – произвольны |
| 9 | Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту |

Возрастные особенности детей 6-7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу, не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления

их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 5-6 лет общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и не речевых (жестовых, мимических и т.д.) средств. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Достаточно развит фонематический слух и грамматический строй речи, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети используют все части речи, активно занимаются словообразованием. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе

Возрастные особенности детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бéйка мóтлит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, ка́сит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвий*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного

ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень общего недоразвития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

- Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:
- связной речи;
 - словарного запаса, грамматического строя;
 - произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Занятия воспитателя

В задачу воспитателя группы компенсирующей направленности входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи особенно важна роль воспитателя в формировании личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных

или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*).

При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. В коррекционную работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; упражнения на развитие общей и мелкой моторики, на координацию движений, на координацию речи с движением. Используются подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;

- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной

последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Взаимодействие логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
формирование правильного произношения;
развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями я осуществляю в разных формах:

семинары для воспитателей, беседы и консультации;
лекции, открытые логопедические занятия;
консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психолога);
совместное составление перспективного планирования по всем направлениям;
обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
еженедельные задания.

Работа логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе через:
индивидуальные беседы и методические рекомендации,
еженедельные индивидуальные домашние задания,
оформление тематических выставок,
проведение открытых занятий, родительских собраний,
изготовление информационных папок,
в обследовании детей специалистами ПМПК,
организация выпусков детей в присутствии родителей.

Логопедическая работа с детьми (III уровень общего недоразвития речи)

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------------|--|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: |

| | |
|--|---|
| | <p>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p> |
| <p>II Декабрь, январь, февраль, март</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> |
| <p>III Апрель, май, июнь</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> |
| | <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена</p> |

предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).
 Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»)).
 Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
 Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»)).
 Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
 Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
 Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).
Формирование произносительной стороны речи
 Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
 Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
 Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак — лик*»)).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Программа

| Период | Основное содержание работы |
|---|--|
| <p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p> | <p>Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, долище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>an</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p> |
| <p>II Январь,</p> | <p>Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в</p> |

февраль, март,
апрель, май

самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
 Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
 Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
 Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
 Совершенствовать графо-моторные навыки.
 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
 Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
 Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
 Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
 Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
 Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
 Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
 Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
 Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
 Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ё, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ (1-й год обучения)

| | Неделя | Фонетика, обучение грамоте | Лексика. Связная речь. | Грамматический строй речи. |
|----------|--------|---|-------------------------------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование | | |
| | 3 | Звуки речи | Понятие «слово» | Понятие о действии предмета |
| | 4 | Звук, слог | Понятие «предложение» | Слова-признаки |
| Октябрь | 5 | Гласный (а) | Овощи | Образование сущ. с помощью ум.-ласск. суффикса |
| | 6 | Гласный (у) | Осень | Существительные ед. и мн. числа |
| | 7 | Гласный (о) | Фрукты | Винительный падеж сущ. |
| | 8 | Гласный (и) | Перелетные птицы | Глаголы ед. мн. числа |
| Ноябрь | 9 | Гласный (ы) | Домашние птицы | Глаголы движения |
| | 10 | Гласный (э). Гласные, повторение. Понятие «согласные» | | |
| | 11 | М - МЬ | Дикие животные | Согласование числительных «один, одна» с сущ. |
| | 12 | Н - НЬ | Домашние животные | Родительный падеж сущ. |
| Декабрь | 13 | П - ПЬ | Зима | Дательный падеж сущ. |
| | 14 | Б - БЬ | Зимующие птицы | Приставочные глаголы |
| | 15 | В - ВЬ | Семья | Творительный падеж сущ. |
| | 16 | Ф - ФЬ | Дом | Предлог «на» |
| Январь | 17-18 | Индивидуальные занятия | | |
| | 19 | Т - ТЬ | Игрушки | Согласование местоимений «мой, моя» с сущ. |
| | 20 | Д - ДЬ | Мебель | Предлог «под» |
| Февраль | 21 | К - КЬ | Посуда | Дифференциация предлогов «на – под» |
| | 22 | Х - ХЬ | Одежда , обувь. | Предложный падеж сущ. |
| | 23 | Г - ГЬ | Защитники Отечества | Предлоги «в, из» |
| | 24 | Л-ЛЬ | Предметы ближайшего окружения | Подбор определений |
| Март | 25 | Й - ЛЬ | Транспорт | Предлог «С» |
| | 26 | С - СЬ | Мамин праздник | Относительные прилагательные |
| | 27 | З - ЗЬ | Весна. Первые признаки | Относительные прилагательные |
| | 28 | Ш | Профессии взрослых | Предлоги «в из на под» |
| Апрель | 29 | Ж | Животные весной | Притяжательные прилагательные |
| | 30 | Ч | Путешествие по весеннему лесу | Согласование прилагательных с сущ. |
| | 31 | Щ | Перелётные птицы весной | Предлоги «к - от» |
| | 32 | Ч-Щ | Насекомые | Распространение предложений |
| Май | 33 | Ш - С | День Победы | Глаголы -антонимы |
| | 34 | Ж - З | Цветы полевые и | Родственные слова |

| | | | | |
|--|----|-------|------------------|-------------------|
| | | | лесные | |
| | 35 | Ц | Времена года | Родственные слова |
| | 36 | Ц - С | Итоговое занятие | |

1.2 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ (2-й год обучения)

| Месяц | Неделя | Фонетика. Обучение грамоте. | Лексика. Связная речь. | Грамматический строй. |
|----------|--------|---|--|---|
| Сентябрь | 1-2 | Логопедическое обследование Ягоды. Грибы. | | |
| | 3 | Звуки речи. Слово, слог. | Лес. Деревья и кусты. | Предложение, рассказ. |
| | 4 | Гласные-согласные | Овощи и фрукты. | Падежные формы существительных |
| Октябрь | 5 | А -Я | Осень в стихах русских поэтов. | Образование относит. прилагательных |
| | 6 | О - Е | Труд взрослых: откуда хлеб пришел | Согласование прилагательных с сущ. |
| | 7 | У - Ю | Перелетные птицы. | Работа над фразой. Составление предл |
| | 8 | Ы - И | Дикие животные готовятся к зиме | Глаголы пространственного значения . |
| Ноябрь | 9 | Э - Е | Жить вне Отчизны невозможно | Притяжательные прилагательные. |
| | 10 | Повторение. | Домашние птицы. | Приставочные глаголы. |
| | 11 | М | Дом. животные и их детеныши. | Родственные слова. |
| | 12 | Н | Дикие животные северной тайги. | Родственные слова. |
| Декабрь | 13 | П | Времена года. Зима. | Глаголы НСВ и СВ. |
| | 14 | Б | Родной край – Эвенкия. | Согласование местоим. «наш, наша, наши» с сущ. |
| | 15 | С | Зимующие птицы. | Согласование числительных с сущ. |
| | 16 | З | Праздник новогодней елки. Зимние забавы. | Образование прилагательных с ум.-ласк. суффиксом. |
| Январь | 17 -18 | Новогодние каникулы | | |
| | 19 | К | Одежда, обувь. | Предлоги «на», «с». |
| | 20 | Г | Посуда. Продукты питания. | Образование сущ. с помощью суф. «ниц, ник». |
| Февраль | 21 | Т | Мебель. Дом. | Предлоги «в, из, к, от» |
| | 22 | Д | Электроприборы: от лучины к лампочке | Предлоги «над», «под». |
| | 23 | Л | День защитника Отечества. Военные профессии. | Предлоги « из-за, из-под» |
| | 24 | В | Все профессии нужны. | Предлоги «около, возле» |
| Март | 25 | ф | Мамин праздник. Женские профессии | Сложные слова. Слова-антонимы. |
| | 26 | Ь, Ъ | Времена года. Весна. | Слова синонимы. |
| | 27 | Й | Наш город. Моя улица. | Родственные слова. |
| | 28 | Х | Транспорт. Правила дорожного движения. | Несклоняемые существительные |

| | | | | |
|--------|----|------------------|--|--------------------------|
| Апрель | 29 | Р | Космос. | Сложное предложение |
| | 30 | Ш | Природа проснулась – весне улыбнулась. | Сложное предложение |
| | 31 | Ж | Птицы весной | Сложное предложение |
| | 32 | Ч | Цветы и комнатные растения. | Сложное предложение |
| Май | 33 | Щ | Великий день Победы. | Сложное предложение |
| | 34 | Ц | Школа. Школьные принадлежности | Образование сложных слов |
| | 35 | Повторение | Скоро лето! | Повторение |
| | 36 | Итоговые занятия | | |

1.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (2-й год обучения)

| неделя | Тема занятия |
|----------|---|
| Сентябрь | |
| 3 | Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением, объединение их в рассказ. |
| 4 | Пересказ рассказа по наглядным действиям. |
| октябрь | |
| 5 | Восстановление деформированного текста. |
| 6 | Составление описательного рассказа по таблице. «овощи – фрукты». |
| 7 | Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. |
| 8 | Пересказ рассказа по картинному плану. «Откуда хлеб пришел». |
| ноябрь | |
| 9 | Обучение диалогу. |
| 10 | Пересказ рассказа по сюжетной картинке. |
| 11 | Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 12 | Пересказ сказки «Зимовье зверей» |
| декабрь | |
| 13 | Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимой на горке». |
| 14 | Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок. |
| 15 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 16 | Составление рассказа с элементами творчества по серии картинок. |
| январь | |
| 19 | Составление рассказа из личного опыта «Ко мне на новый год...». |
| 20 | Составление рассказа по картине. |
| февраль | |
| 21 | Пересказ литературного текста. |
| 22 | Совершенствование навыков диалога. |
| 23 | Составление рассказа-описания с использованием схем. |
| 24 | То же. |
| март | |
| 25 | Составление рассказа-описания. |
| 26 | То же. |
| 27 | Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка. |
| 28 | То же. |
| апрель | |

| | |
|-----|--|
| 29 | Придумывание сказки с опорой на фланелеграф. |
| 30 | То же. |
| 31 | Придумывание сказки на заданную тему. |
| 32 | То же. |
| май | |
| 33 | Составление описательного рассказа. |
| 34 | Закрепление навыков связной речи |
| 35 | То же. |
| 36 | То же. |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с _____
на _____ учебный год

| № п/п | Направление (вид) коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Формирование психологической базы речи: развитие познавательных психических процессов | Внимание Восприятие Память Мышление |
| 2 | Развитие общих произвольных движений/ Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук | Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое |
| 3 | Развитие речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координация их работы |
| 4 | Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики |
| 5 | Формирование правильного звукопроизношения | Постановка и автоматизация звуков Дифференциация звуков |
| 6 | Развитие фонематических процессов | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определение места, количества и последовательности слогов в слове |
| 7 | Формирование слоговой структуры | Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры |
| 8 | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности. Уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам. Активизация использования предложных конструкций. Развитие навыков словообразования, словоизменения, составления предложений. Обучение составлению рассказа |
| 9 | Подготовка к обучению грамоте | Формирование связи звука и буквы; навыков звуко-буквенного анализа; слитного чтения слогов и слов с пониманием прочитанного. |

График учета рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ № 2 «Асиктакан»

| дни недели | Фронтальная работа* (день недели может меняться, на усмотрение логопеда) | Индивидуальная работа, работа с подвижными подгруппами** | Оформление логопедической документации (конспекты, инд. тетради, дид. пособия, консультации педагогов и т.д.) *** |
|-----------------|---|--|---|
| Понедельник | 09.00-09.35 фронтальная работа (35 мин.) | 08.30-08.45, 09.35-12.00 (2 ч.40 мин) | 08.45 – 09.00, 12.00- 12.30 (45 мин.) |
| Вторник | 09.00-09.35 фронтальная работа (35 мин.) | 08.30-08.45, 09.35-12.00 (2 ч.40 мин) | 08.45 – 09.00, 12.00- 12.30 (45 мин.) |
| Среда | 09.00-09.35 фронтальная работа (35 мин.) | 08.30-08.45, 09.35-12.00 (2 ч.40 мин) | 08.45 – 09.00, 12.00- 12.30 (45 мин.) |
| Четверг | 09.00-09.40 (фронтально-подгрупповая) (40мин.) | 08.30-08.45, 09.35-12.00 (2 ч.35 мин) | 08.45 – 09.00, 12.00- 12.30 (45 мин.) |
| Пятница | 09.00-09.40 (фронтально-подгрупповая) (40мин.) | 08.30-08.45, 09.35-12.00 (2 ч.35 мин) | 08.45 – 09.00, 12.00- 12.30 (45 мин.) |
| Всего | 3 ч. 05 мин. | 13 ч. 10мин. | 3.45 мин. |
| Итого за неделю | 20 часов | | |

Примечание:

* Количество фронтальной работы регулируется на основе СанПиНа, программ образовательного учреждения, решения пед.совета, приказа руководителя образовательного учреждения

** Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников, учитывая особенности психофизического развития, с части любых занятий, проводимых педагогами образовательного учреждения на основе решения пед.совета, приказа руководителя образовательного учреждения

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ «Детский сад

№2 «Асиктакан» п. Тура»ЭМР

М.Н.Фомина

Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ.

Режим составляется с учётом разного времени года:

-тёплого периода

-холодного периода

В соответствии с требованиями СанПин.

Содержание работы в режиме дня соответствует возрастным особенностям детей

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(холодный период сентябрь-май)**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Интеграция образовательных областей</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| <i>Приём детей, осмотр</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>7.30 - 8.15</i> | <i>7.30-8.20</i> | <i>7.30 – 8.20</i> | <i>7.30 – 8.20</i> |
| <i>Совместная деятельность:утренняя гимнастика, индивидуальные занятия учителя-логопеда</i> | <i>Физическое развитие , Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>8.15 – 8.20</i> | <i>8.05 – 8.15</i> | <i>8.20 – 8.30</i> | <i>8.20 – 8.30</i> |
| <i>Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие познавательное</i> | <i>8.30 – 8.50</i> | <i>8.30 – 8.50</i> | <i>8.30 – 8.50</i> | <i>8.30 – 8.50</i> |
| <i>Самостоятельная деятельность, игры</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>8.50-9.20</i> | <i>8.45 – 9.10</i> | <i>8.50 – 9.00</i> | <i>8.50– 9.00</i> |
| <i>Непосредственно образовательная деятельность. Фронтальные занятия учителя логопеда</i> | <i>В соответствии с учебным планом</i> | <i>9.20 – 9.35 9.45 – 10.00</i> | <i>9.10 – 9.30 9.40 – 10.00</i> | <i>9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35</i> | <i>9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50</i> |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, физическое развитие, речевое</i> | <i>10.00– 11. 30</i> | <i>10.00 – 11.30</i> | <i>10.35– 11.30</i> | <i>10.50 - 11.35</i> |
| <i>Возвращение с прогулки Индивидуальные работа учителя-логопеда</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>11.30-11.50</i> | <i>11.30 - 11.50</i> | <i>11.30 – 11.50</i> | <i>11.35 - 11.55</i> |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие. Физическое</i> | <i>11.30 – 11.50</i> | <i>11.30– 11.50</i> | <i>11.30 – 11.55</i> | <i>11.45 - 11.55</i> |
| <i>Подготовка ко</i> | | <i>11.50 – 15.00</i> | <i>11.50 – 15.00</i> | <i>11.55 – 15.00</i> | <i>11,55 -15.00</i> |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <i>сну, дневной сон</i> | <i>развитие</i> | | | | |
| <i>Подъем, воздушные процедуры</i> | | <i>15.00 – 15.25</i> | <i>15. 00 –15.25</i> | <i>15.00 -15. 25</i> | <i>15.00 -15. 25</i> |
| <i>Совместная и самостоятельная деятельность , индивидуальная работа педагога – психолога. Работа воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие</i> | <i>15.25 – 15.50</i> | <i>15.25 – 15.55</i> | <i>15.25 – 16.00</i> | <i>15.25- 16.05</i> |
| <i>Подготовка к полднику, полдник</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>15.50- 16.00 16.00-16.20</i> | <i>15.55- 16.05 16.05-16.25</i> | <i>16.00- 16.10- 16.30</i> | <i>16.05- 16.15 16.15-16.35</i> |
| <i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры Работа воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</i> | <i>16.20-17.00</i> | <i>16.25-17.00</i> | <i>16.30-17.00</i> | <i>16.15-17.00</i> |
| <i>Прогулка</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</i> | <i>17.00-18.00</i> | <i>17.00-18.00</i> | <i>17.00-18.00</i> | <i>17.00-18.00</i> |
| <i>Уход детей домой</i> | | <i>18.00</i> | <i>18.00</i> | <i>18.00</i> | <i>18.00</i> |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(тёплый период)**

| Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| Приём детей, осмотр | Социально-коммуникативное развитие | 7.30 - 8.15 | 7.30-8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 |
| Совместная деятельность: утренняя гимнастика, индивидуальные занятия учителя-логопеда | Физическое развитие , Социально-коммуникативное развитие | 8.15 – 8.20 | 8.05 – 8.15 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак | Социально-коммуникативное развитие познавательное | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | Социально-коммуникативное развитие | 8.50-9.20 | 8.45 – 9.10 | 8.50 – 9.00 | 8.50– 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Фронтальные занятия учителя | В соответствии с учебным планом | 9.20 – 9.35 9.45 – 10.00 | 9.10 – 9.30 9.40 – 10.00 | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| логопеда | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, физическое развитие, речевое | 10.00– 11. 30 | 10.00 – 11.30 | 10.35 – 11.30 | 10.50 - 11.35 |
| Возвращение с прогулки Индивидуальная работа учителя-логопеда | Социально-коммуникативное развитие | 11.30-11.50 | 11.30 – 11.50 | 11.30 – 11.45 | 11.35 - 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие. Физическое развитие | 11.35 – 11.50 | 11.35 – 11.55 | 11.40– 11. 55 | 11.35 – 11.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 11.50 – 15.00 | 11.55 – 15.00 | 11.55– 15.00 | 11.55 -15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | | 15.00 – 15.25 | 15. 00 –15.25 | 15.00 -15. 25 | 15.00 -15. 25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность , индивидуальная работа педагога - психолога - воспитателя по заданиям специалистов | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.55 | 15.25 – 16.00 | 15.25- 16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | Социально-коммуникативное развитие | 15.50- 16.00 16.00-16.20 | 15.55- 16.05 16.05-16.25 | 16.05- 16.15- 16.15-16.30 | 16.05- 16.15 16.20-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие. Речевое развитие | 16. 20 -16.35 16.35-18.00 | 16.25-16.40 16.40-18.00 | 16.30-16.40 16.40-18.00 | 16. 20 - 16.30 16.30-18.00 |
| Уход детей домой | | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

Приложение 5

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
№2 «Асиктакан» п.Тура»ЭМР
М.Н.Фомина

Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР2020-2021г

| Подготовительная к школе группа | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Фронтальное логопедическое 9.00-9.30 1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.10 2. Двигательная деятельность 15.20-15.50 3. Изобразительная деятельность (Рисование) | 1. Фронтальное логопедическое 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.40-10.10 3. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.20-10.50 4. Изобразительная деятельность (Лепка) 15.20-15.50 | Фронтальное логопедическое 9.00-9.30 1. Коммуникативная деятельность 9.40-10.10 2. Познавательно-исследовательская деятельность 10.20-10.50 3. Изобразительная деятельность (Рисование) 15.20-15.50 | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Двигательная деятельность (плавание) 9.50-10.10.40 3. Экология 4. Изобразительная деятельность (Аппликация) 15.20-15.50 | 1. Музыкальная деятельность 9.00-9.30 1. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.40-10.10 2. Двигательная деятельность 10.20-10.50 3. Конструирование из различных материалов (Ручной труд) 15.20-15.50 |

Схема логопедического обследования детей с III уровнем общего недоразвития

речи

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка)

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи))

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.))

• состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)

7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам)

• обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

• обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы)

• понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий

профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-*, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей)

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными)

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение
Рекомендации

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Анкетные данные

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Дата поступления в группу _____
Жалобы родителей _____

2. Раннее физическое и психическое развитие _____

3. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____
Наличие в семье двуязычия _____
С кем проживает ребенок _____
Занимался ли с логопедом, с какого возраста _____

4. Разговорно – описательная беседа

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
Как зовут маму, папу? _____
Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
С кем ты дружишь в д.с.? _____
Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
Что ты умеешь делать? _____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____
Вывод _____

5. Моторная сфера

Состояние общей моторики _____
Состояние мелкой моторики _____
Мимика _____
Навыки самообслуживания _____
Вывод _____

6. Психические процессы

Внимание _____
Память _____

Зрительное восприятие _____
Пространственные представления: справа ____, слева ____, впереди ____, сзади ____, выше ____, ниже ____, дальше ____, ближе ____, в центре ____.
Временные представления:
Части суток _____
Времена года _____
Дни недели _____
Мышление: обобщение словом ____, исключение «4-го лишнего» ____, складывание разрезных картинок ____, восстановление последовательности ____, понимание переносного значения слов _____.
Математические представления: прямой счет ____, обратный счет ____, простейшие арифметические действия ____.
Работоспособность _____
Вывод: _____

7. Артикуляционный аппарат

Губы _____
Зубы _____
Прикус _____
Твердое небо _____
Мягкое небо _____
Язык _____
Подъязычная связка _____
Вывод: _____

8. Фонематическое восприятие

Слоговой ряд: да-та-та _____, ба-па-па _____, вы-ви-вы _____, ма-мя-мя _____.
Слова со сходным звуковым составом: том – дом _____, суп – зуб _____, тень – день _____, мышка – мишка _____, бочка – почка _____.
Определение звука в ряду звуков _____
Выбери картинки с заданным звуком _____
Выделение начального гласного _____
Выделение начального согласного _____
Вывод: _____

9. Звукопроизношение

Свистящие, ц: _____
Шипящие, ч: _____
Л, ЛЬ: _____
Р, РЬ: _____
Другие звуки: _____
Дифференциация звуков: ба-па _____, га-ка _____, за са _____, ша-жа _____, са-ша _____, за-жа _____, са-ца _____, ча-тя _____, МА-мя _____, да-дя _____,
Вывод: _____

10. Слоговая структура слов

Ноты, муха, вата _____
Малина, голова, радуга _____
Кот, дом, мак _____
Петух, диван, веник, хобот _____
Альбом, тюльпан, индюк _____
Молоток, попугай, бегемот _____
Ласточка, футболист, клубника _____
Скворода, милиционер, аквариум, велосипедист _____
Вывод: _____

11. Лексика

Понимание обращенной речи _____, название предмета и его частей _____, обобщающие слова: овощи _____, фрукты _____, одежда _____, обувь _____, мебель _____, посуда _____, цветы _____, деревья _____, домашние жив. _____, дикие жив. _____, грибы _____, рыбы _____,
Название жив. и их детенышей _____

Кошка _____, лиса _____, корова _____, коза _____, лошадь _____, свинья _____, волк _____, заяц _____, медведь _____, белка _____, еж _____.

Кто где живет _____

Кто как кричит _____

Кто как передвигается _____

Подбор прилагательных к сущ.: солнце _____, апельсин _____, лиса _____, облака _____.

Подбор антонимов: веселый _____, широкий _____, большой _____, злой _____, сладкий _____, друг _____, шум _____, больной _____, свет _____, говорить _____, ссориться _____, радоваться _____, спать _____, хвалить _____.

Вывод: _____

12. Грамматический строй речи

Понимание грамматических категорий: где матрешка _____, а где матрешки _____, где бежит _____, а где бегут _____, где красный _____, где красное _____, где красная _____, где Женя собирал грибы _____, где Женя собирала грибы _____.

Понимание предложных конструкций: карандаши в пенале _____, карандаши на пенале _____, к. за пеналом _____, к. перед пеналом _____.

Образование мн.ч.сущ.: дом _____, ухо _____, окно _____, глаз _____, рот _____, стол _____, стул _____.

Р.п.мн.ч.сущ.: чего много в лесу _____, кого много в лесу _____, чего много в детском саду _____.

Согласование числительных с сущ.: 1 мяч, 2....., 3..., 4..., 5..., 1 елка, 2....., 3....., 4..., 5.....,

Назови ласково: нос _____, плечо _____, диван _____, рука _____, стол _____, утка _____, воробей _____.

Употребление предлогов: в _____, на _____, по _____, под _____, за _____, с _____, из – за _____, из –под _____, перед _____, около _____.

Образование притяжательных прилагательных _____

Обр. относительных прилаг. _____

Вывод: _____

13. Связная речь

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии _____

Вывод: _____

Логопедическое заключение _____

Дата _____

логопед

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Особенности артикуляционного аппарата

Зубы _____

Прикус _____

Твёрдое небо _____

Мягкое нѐбо _____
Губы _____
Язык _____

Моторная сфера

Общая моторика _____
Ручная умелость _____
Ведущая рука _____

Импрессивная речь _____

Общее звучание речи

Разборчивость _____
Темп _____
Ритм _____
Дыхание _____
Голос _____

Артикуляционная моторика

| | | | |
|--------------------|--|------------|--|
| «Улыбка» | | «Качели» | |
| «Хоботок» | | «Маятник» | |
| «Лопатка» | | «Лошадка» | |
| «Иголлка» | | «Грибочек» | |
| «Улыбка - Хоботок» | | «Чашечка» | |

Звукопроизношение

| звук | Изолированное звучание | Свободная речь |
|------|------------------------|----------------|
| С | | |
| СЬ | | |
| З | | |
| ЗЬ | | |
| Ц | | |
| Ш | | |
| Ж | | |
| Ч | | |
| Щ | | |
| Л | | |
| ЛЬ | | |
| Р | | |
| РЬ | | |

Слоговая структура речи

Радуга _____ хобот _____ тюльпан _____ бегемот _____
_____ ласточка _____ клубника _____
сковорода _____ аквариум _____

Фонематический слух _____

Языковой анализ и синтез _____

Грамматический строй речи _____

Словарный запас _____

Связная речь _____

Чтение _____

Заключение _____

Учитель – логопед _____

Дата_ « _____ » _____ 20 _____

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128с.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56с.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 56с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 48с.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 48с.
14. Новикова Е. В. Секреты предлогов и падежей. Учебно-практическое пособие. -М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 128 с.
15. Программа «От рождения до школы»/ Под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т., Васильевой М.А. – М.: ,2007.
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2002. – 112с.
17. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: формирование и развитие. – М.: «Книголюб», 2007. – 56с.
18. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1.– М.: ГНОМ и Д.
19. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 3.– М.: ГНОМ и Д.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009. – 271с.
21. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224с.

22. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2005. - 48 с.