

Принят на заседании Педагогического
Совета ДОУ
протокол № 6 от " 25 " 06 _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Детский сад №2 «Асиктакан»
_____ М.Н.Фомина
" ____ " _____ 2021г.

**Образовательная программа
МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура»
ЭМР Красноярского края**

п.Тура 2021

Содержание программы

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	1
Планируемые результаты освоения программы	7
1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.3Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.4 Система оценки результатов освоения программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников	21
2.4.Коррекционная работа. Доступность и инклюзия	22
3. Организационный раздел	50
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении холодный период (по всем возрастным группам)	51
3.2 Летний период (по всем возрастным группам)	52
3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка в ДОУ	54
3.4.Модель образовательного процесса	55
3.5.Комплексно-тематическое планирование	56
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	68
Основные задачи реализации данного направления	
3.6.Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	69
3.7. Управление реализацией программы	70
3.8.Создание предметно-пространственной развивающей среды	71
3.9.Программно-методическое обеспечение	73
3.10.Взаимодействия дошкольного учреждения с другими учреждениями п. Тура	78
Приложение1	79
Приложение2	87
Приложение3	96
Приложение 4	108
Приложение 5	110
4. Краткая презентация ООП	

1.Целевой раздел Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2«Асиктакан» п. Тура» Эвенкийского района Красноярского края общеразвивающего вида (далее Программа) является нормативно - управленческим документом, разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года, подписанный Президентом РФ 29.12.2012 года.

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

- на основе методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248);

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г.)

-Приказ управления администрации Эвенкийского муниципального района от 14.02.2011г. «Об утверждении плана поэтапного ввода в действие федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Эвенкийского муниципального района»

- Приказ управления администрации Эвенкийского муниципального района от 27.03.2012 г.№105 «О создании и полномочиях рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) Эвенкийского муниципального района (ЭМР) в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)»

-Решение Педагогического совета детского сада об изменении основной образовательной программы от «_10_»_06_2021г. Протокол №_6_

-Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР Красноярского края от 22.12.2020г №198

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Согласно Устава дошкольное учреждение обеспечивает обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте с 2 месяцев до 7 лет. На данный момент детский сад осуществляет образовательную деятельность для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольное учреждение – детский сад общеобразовательного вида. Всего в ДОУ воспитывается 96 детей. Общее количество групп – 4, из них: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 (подготовительная) группа компенсирующей направленности.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Первая младшая группа (раннего возраста)	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	22
Разновозрастная группа	От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	24
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Комбинированная	25
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	Компенсирующая	25
Всего 4 группы – 96 детей			

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Приложение №1

Индивидуальные возрастные особенности рассматриваются с медицинским работником и специалистами детского сада (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы

Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются реализуемой образовательной программой дошкольного образования:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности дошкольного учреждения**. Для успешной деятельности по реализации Основной образовательной программы необходимо

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Для достижения этой цели необходимо обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Нацеленность цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Релизуемые задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности;
- развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование максимальное разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважение результатов детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные направления воспитания и образования ребенка от поступления в детский сад до школы: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурных традиций, этно-культурных, демографических (определённый состав детей из семей малочисленных народов Севера), культурно-исторических. Население многонациональное, проживающее на территории Эвенкии. В целях ознакомления с региональной культурой и языком использует культурные условия окружающей среды: музеи, народные праздники, народно-прикладное искусство, традиции, национальные танцы народов севера и особенности природы Эвенкии.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-предполагает механизм профессионального и личностного роста педагогов;

-принцип сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения

Наша программа в соответствии с программой «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. (Приложение 2)

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательной программы включает совокупность пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Формы организации образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Музыкальная ритмика Физкультурный досуг Физкультурные праздники

Проблемная ситуация	упражнения Кружковая деятельность Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста-старшая медсестра, инструктор по физической культуре) Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы		Развлечения в бассейне Брифинги Консультативные встречи Встречи по заявкам
---------------------	--	--	---

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физическому
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели групп
3.	Плавание	Все группы (кроме 1 младшей группы)	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Кружковая деятельность «Крепыши»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатели по физкультуре, инструктор по плаванию
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
11.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по плаванию
12.	«Йога для малышей»	Старшая и подготовительная	1 раз в неделю	инструктор физической культуре
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Старшая медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с родителями.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Старшая медсестра

3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание,	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и	Музыкальный руководитель, старшая медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскание горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Ст. медсестра
3.	Фитонцидоотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на занятиях по плаванию	Воспитатели, воспитатель по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Топтание в тазу	Все группы, кроме ясельной	Перед сном	Воспитатели
6.	Контрастный душ в бассейне	Все группы, кроме ясельной	на занятиях по плаванию	Медсестра бассейна

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты Снежок	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы организации образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Объяснение, напоминание Показ, обучение, Тематический досуг упражнения, тренинги Рассматривание иллюстраций Игры	Игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение обучение Объяснение, Напоминание Рассматривание Иллюстраций Рассказ - Пояснения Продуктивная деятельность Тематические Досуги Ситуативное обучение	Дидактическая игра Игры, самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная Деятельность Творческие задания Настольно- печатные игры	Игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа личный пример тематический досуг Объяснение ,напоминание Ситуативное обучение Творческие задания
--	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации; интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Развитие восприятия, внимания. Памяти. Наблюдательности. Способности анализировать, сравнивать, выделять характерные .
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- формирование положительного отношения к труду развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других
- людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых,
- его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Во всех видах самостоятельной деятельности	показ, игровое упражнение, беседа родительские собрания консультация

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря развитие речевого творчества; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развития музыкальности детей, способности эмоционально

- формирование элементарных представлений о видах искусства; воспринимать музыку
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; развитие музыкально-художественной деятельности;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) приобщение к изобразительному искусству

Формы организации образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Игра, Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Драматизации Викторина Игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка	Во всех видах детской деятельности Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке инсценировка Во всех видах самостоятельной деятельности Создание соответствующей предметно-развивающей среды Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	чтение напоминание объяснение Совместные праздники Организация выставок

	<p>Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Танец, музыкальные занятия Занятия (рисование аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>		
--	--	--	--

2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять детей и расширять их сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своей темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявить деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей.
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- Развивающий потенциал игры – самостоятельная, организуемая самим детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на детей на полезность будущего продукта для других ли ту радость, которую он доставит кому-то (мама, папа, бабушке, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

-Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новыми видами деятельности.

-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости детям в решении проблем при организации игр.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»:

3-4 года:

-Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;

-Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4-5 лет:

-Создавать условия для проявления познавательной активности детей;

-Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);

-Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с ребенком.

5-7лет:

-Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой деятельности);

-Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года:

-По указанию ребенка создавать для него изображение или лепку или др. изделия;

-Содержать в открытом доступе изобразительный материал;

-Поощрять занятие искусством, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года:

-Всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла

4-5 лет:

-Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-7 лет:

-Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- Организовывать концерты для выступлений детей и взрослых.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников

Важное место в образовательном процессе отводится взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

-Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- возрождение традиций семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- участие родителей в тематических неделях, интегрированных занятиях, спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

2.4. Содержание коррекционной работы

Инклюзивное образование - это процесс обучения, при котором **все** дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей обучаются вместе со своими сверстниками в их среде, в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и обеспечивают специальные условия обучения в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Включение детей с особенностями развития в воспитательно-образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их развитии с использованием потенциала совместного обучения.

По существующему законодательству особые дети могут обучаться в любой образовательной организации. Перед администрацией любого образовательного учреждения возникает естественный вопрос: как организовать такое единое образовательное пространство, чтобы обеспечить возможность доступного и качественного обучения, социализацию всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основная цель инклюзивной практики в МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей без ограничений здоровья и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования либо адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и /или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и интеграцию в среду сверстников

Ключевыми позициями реализации инклюзивного образования в организации являются:

- междисциплинарное взаимодействие компетентных специалистов;
- использование эффективных современных технологий и методик работы с детьми с ОВЗ;
- материально-техническое и финансовое обеспечение специальных условий обучения (доступная образовательная архитектурно-пространственная среда; адаптированные учебно-дидактические и методические пособия, и материалы; специалисты сопровождения и др.);
- индивидуализация и вариативность адаптированных образовательных программ;
- специально организованная работа с родителями (позитивное партнерство, включение семьи в образовательный процесс, опора на потенциальные возможности ребенка);
- включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования;
- сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями, осуществляющими комплексную помощь детям с ОВЗ.

Программа коррекционной работы в ДОУ разработана в соответствии с действующим законодательством и правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность детей с ОВЗ, требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), а также авторских и парциальных образовательных программ для дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями развития:

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Г. В. Тумановой,
- «Социализация и интеграция дошкольников с ОВЗ в группу сверстников» - коррекционно-развивающая программа педагога-психолога;
- «Программа логопедической работы по коррекции недостатков речевого развития дошкольников с ОВЗ»;
- «Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ»;

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ разных нозологий в инклюзивной группе проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями различных категорий детей, имеющих качественно неоднородные уровни психического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ различной нозологии, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;

- организацию вариативных форм специального сопровождения воспитанников с ОВЗ различной нозологии.

В основу коррекционной работы воспитанников с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;

- развитие личности детей с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

2.4.1. Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы

Образовательный процесс в Организации при реализации инклюзивной практики построен по модульному принципу на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов, на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Теоретическую основу ПКР составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии, об общности основных закономерностей психического развития ребенка, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в ребенка с ОВЗ.

Содержание и организация *инклюзивной практики* в ДОО строится на следующих принципах:

- **Структурно-системный принцип**, согласно которому психическое развитие рассматривается как системное образование взаимосвязанных процессов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения.

- **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (психологических, педагогических, с учетом медицинских рекомендаций) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.

- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- **Принцип коммуникативности** предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую коммуникативную деятельность.

- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных методических приемов и средств (проблемные ситуации, ролевые игры, психокоррекционные методы, средства наглядности, аудиовизуальные и мнмотехнические средства и пр.).
- **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.4.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Адаптация содержания ООП ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ООП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников.
- Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ОВЗ.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение комплексной психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания ООП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе.
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса детей с ОВЗ с использованием современных образовательных технологиями для детей с ОВЗ.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации программы.

Обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ОВЗ различных нозологий в обоих дошкольных корпусах обеспечивается целостным содержанием ПКР

2.4.3. Цели и задачи коррекционной работы

Цель коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с ОВЗ, создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППК).

4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
 5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.
 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ.
 7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
 8. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг.
 9. Реализация системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ, формированию их жизненных компетенций.
 10. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным, правовым и другим вопросам.
 11. Проведение мониторинга оценки качества инклюзивного дошкольного образования.
- Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в организации осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному сотрудничеству и преемственности в работе всех специалистов (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

2.4.4. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения и воспитания

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения без обеспечения специальных условий воспитания и обучения.

Специфика инклюзивного дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» состоит в том, что в одной инклюзивной группе совместно обучаются дети без ограничений жизнедеятельности и дети с различными нарушениями здоровья (разной нозологии): с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, дети раннего возраста, имеющих инвалидность.

При этом группа воспитанников с ОВЗ в каждой инклюзивной группе детского сада крайне неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых также может быть различна.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее - АООП), соответствующей категории нарушений развития дошкольников с ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа **детей с тяжелыми нарушениями речи** (далее АООП ТНР). Первичным дефектом у этих детей является недоразвитие речи;

- Адаптированная основная образовательная программа **детей с задержкой психического развития** (далее - АООП ЗПР). Их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению

познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Набор технологий и форм коррекционной работы, используемых при оказании помощи детям с ОВЗ, достаточно широк. Точного «рецепта» как работать с конкретным особым ребенком дать. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого - педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Задача любой образовательной организации, обучающей ребенка с ОВЗ - предоставление специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

К общим (ключевым) для всего контингента детей с ОВЗ специальным условиям обучения и воспитания, созданным в нашем ДОУ можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого - педагогической помощи;
- организация систематического, адекватного, непрерывного комплексного психолого - педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов;
- проектирование и реализация индивидуального маршрута (далее - ИОМ);
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- наличие упорядоченной пространственно-временной структуры образовательной среды;
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- индивидуализация оценки достижений;
- проведение мониторинга развития ребенка (не менее 2-х раз в год) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения ООП или АООП в специально созданных условиях, корректировки индивидуальной адаптированной программы/индивидуального маршрута (при необходимости);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ по обучению основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.

Однако для каждой категории детей с ОВЗ в дошкольном отделении созданы специфические для нозологии специальные условия обучения и воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями, прописанные в ИОМ этого ребенка.

2.4.5. Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих — мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Не готов подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля.

Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат. Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- **в сенсорно-перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

- **в психомоторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

- **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

- **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

- **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

- **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Создание специальных образовательных условий для детей с ЗПР

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в ДОУ созданы следующие условия (помимо перечисленных выше):

- изменение объема и содержания образования, его вариативность;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- окружающему предметному миру и социальному окружению;

- развитие коммуникативных навыков, формирование приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.

2.4.6. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Неговорящие дети

Дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Это безречевые дети - условно выделяемая полиморфная группа детей с неспособностью пользоваться средствами языка. В данную группу могут входить дети с различными нозологиями. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по О.А. Безруковой)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи первого уровня (далее - ТНР 1) находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР 1 не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Звуковой анализ слова детям с ТНР 1 недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по О.А. Безруковой)

Активный словарь детей с ТНР 2 расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Могут более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Дети правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в не всегда могут повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов. Недостаточное

усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

2.4.7. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по О.А. Безруковой)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети с ТНР 3 допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Создание специальных образовательных условий для детей с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР (помимо перечисленных выше) относятся:

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья (на базе медицинского учреждения).

2.4.8. Планируемые результаты программы коррекционной работы

ФГОС - с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в организации должны быть

разработаны планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы коррекционной работы для специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы (целевые ориентиры) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих разные нарушения здоровья, прописаны в адаптированных основных образовательных программах МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» по соответствующим нозологиям, реализуемых в ДОУ.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести нарушения здоровья ребенка. Однако полиморфность нарушений развития особых детей, их индивидуально-типологические особенности предполагают значительную индивидуализацию обучения и воспитания. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ могут отличаться от целевых ориентиров сверстников.

Для детей с ОВЗ **общими ориентирами** могут являться:

- сформированность навыков самообслуживания и гигиены;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность предметных действий и игровой деятельности;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о себе;
- сформированность сенсорных функций, пространственных и временных представлений;
- сформированность математических представлений;
- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование связной, грамматически правильной диалогической речи;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом;
- совершенствование моторных навыков, ручной умелости и подготовка руки к письму.

Индивидуальные целевые ориентиры (планируемые результаты) для ребенка с ОВЗ определяются на основании результатов комплексной психолого-педагогической диагностики и коллегиально утверждаются в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ) каждого ребенка.

2.4.9. Развивающее оценивание качества инклюзивного образовательного процесса дошкольников с ОВЗ

Одной из процедур оценки результатов образовательной деятельности организации, реализующих инклюзивную практику, может являться оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования, представленная в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

Данные критерии, показатели и индикаторы эффективности позволяют провести самоанализ результатов инклюзии в ДОУ, который должен проводиться ежегодно по окончанию учебного года.

2.5. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие содержание коррекционно-развивающей работы на всех этапах дошкольного детства и для всего контингента детей с ОВЗ.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ из числа нового контингента. Комплексное диагностическое обследование позволяет получить точные данные о функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ, его особых потребностях в

адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы, подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса воспитанников с ОВЗ со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа, проводимая в ДОУ, осуществляется на основании комплексного подхода и:

- позволяет получить точные данные о функциональном состоянии ребенка, его особых образовательных потребностях, определить дефициты и ресурсы особого ребенка;

- определяет приоритетные и первоочередные цели коррекционной работы;

- позволяет дать рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту ребенка, специфическим особенностям его включения в социум, как воспитателям, так и родителям ребенка;

- предоставляет данные для динамической оценки эффективности коррекционной работы, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

В дошкольную организацию может поступить ребенок, имеющий заключение и рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания, и ребенок, родители которого не прошли обследование ПМПК.

В связи с этим в Организации существует следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ из числа нового контингента:

1. В начале учебного года воспитатели инклюзивных групп полного дня проводят педагогическую диагностику на основании наблюдения за воспитанниками - мониторинг «Формирование уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям» в разных режимных моментах, определяя из контингента **новых воспитанников** группы риска по нарушениям в развитии, социальной адаптации, испытывающим трудности в освоении ООП. Специалисты сопровождения, на основании индивидуального психолого-педагогического обследования, наблюдения за воспитанниками выявляют детей с особыми образовательными потребностями.

Вновь поступившие дети проходят междисциплинарное обследование специалистов (далее - МО). Это диагностическая и ознакомительная процедура, которая ориентирована на сбор информации о семье, первичную диагностику оценки уровня развития ребенка и информирование родителей об особенностях организации образовательного процесса в дошкольной организации, принятие решения по оказанию конкретной помощи семье в детском саду, либо выдача разовых рекомендаций.

2. После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях разработки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Специалисты службы сопровождения готовят для ПМПК психолого-педагогическое заключение на ребенка. Родители (законные представители) самостоятельно принимают решение о прохождении ПМПК.

Проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка у родителей. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение

диагностических методик. Каждый специалист проводит *углубленную диагностику*, позволяющую определить основные особенности ребенка, выявить все сложности и имеющиеся у него ресурсы.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, включающий:

- всестороннее психолого-педагогического обследование (познавательная деятельность, характер нарушений речевого развития, поведение, особенности игровой деятельности, уровень развития социальной и коммуникативной компетенции, личностные особенности, состояние двигательной сферы, соматическое состояние и др.);
- коллегиальную оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, участвующими в коррекционно-развивающей работе;
- опрос/анкетирование родителей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование, т.к. именно воспитатель имеет возможность наблюдать за ребенком с ОВЗ в течение длительного времени, в разных режимных моментах и в разных видах деятельности. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;
- развитие коммуникативной деятельности и социальной компетенции;
- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены, трудовых навыков;
- развитие и коррекцию познавательной деятельности, высших психических функций (с учетом уровня нарушений развития, механизма, структуры дефекта);
- развитие и коррекцию дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических);
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие и коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- достижение уровня психического и физического развития, оптимального для обучающегося, обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Непосредственно **коррекционно-развивающая работа** в ДОУ начинается с момента обращения родителя (законного представителя) с заявлением о создании специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ (на основании заключения и рекомендаций ПМПК), письменного согласия родителей на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с ОВЗ в ДОУ разработан и апробирован индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, **специфичные** для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в разрабатывается на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендованной в заключении ПМПК». (Приложение 5).

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в ДОУ ребенку с ОВЗ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут на учебный год. В реализации ИОМ участвуют: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и родители (законные представители ребенка).

Структура ИОМ-ОВЗ включает:

- общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- оценка уровня речевого развития (логопедическое заключение);
- исполнители ИОМ - учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, при необходимости музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дообразования;
- направления коррекционно-развивающей работы для каждого специалиста, участвующего в реализации ИОМ;
- образовательные программы, коррекционно-развивающие методы и методики, педагогические и здоровьесберегающие технологии;
- режим и формы проведения занятий: индивидуальные / групповые / подгрупповые, частотность занятий в неделю;
- результативность, проводимых мероприятий - мониторинг достижений ребенка (педагогических действий);
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы и воспитательно-образовательной деятельности педагогов проводится в конце учебного года;
- разработка рекомендаций на следующий учебный год.

Основная задача, стоящая перед специалистами при разработке формы ИОМ заключалась в том, чтобы создать единый документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ПМПК, индивидуальным особенностям и особым потребностям ребенка, который бы максимально полно, конкретно и кратко отражал всю информацию о ребенке с ОВЗ, но при этом не дублировал АООП ДО по нозологии.

В свою очередь, при разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать следующие концептуальные аспекты его проектирования и реализации:

Результативность

- **Согласованность целей** - при проектировании ИОМ принимается коллегиальное решение междисциплинарной команды педагогов, работающих с ребенком, и его родителей (законных представителей).
- **Разделение ответственности** - по каждой коррекционной задаче приписываются специалисты, участвующие в ее реализации. Родителям даются рекомендации по генерализации умений и навыков, полученных в воспитательно-образовательном процессе.
- **Единая система оценки** - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

Ресурсы

- **Удобство и простота в использовании** - педагоги используют шаблон (электронный документ) для проектирования ИОМ, содержащий примерные формулировки по каждому разделу и пункту ИОМ, позволяющий сократить временные затраты на его разработку.

-Мотивация специалистов - участие в проектировании и реализации ИОМ структурирует и интегрирует понятийный аппарат педагогов, мотивирует их к профессиональному росту
У Включенность родителей - обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИОМ.

Механизмы

- **Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды** - объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрирование на ребенке).

- **Мониторинг, анализ, корректировка ИОМ** - позволяет коллегиально скорректировать коррекционные задачи по мере их достижения. Администрации ОО позволяет контролировать образовательный процесс детей с ОВЗ.

При проектировании ИОМ ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого – педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики уровня развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников, осуществление мониторинга результатов освоения ИОМ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

ИОМ проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АОП ДО), рекомендованной в заключении ПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка **ТНР,ЗПР, и т.д.**

В случае если ребенок не имеет заключения ПМПК, но имеет инвалидность, ИОМ разрабатывается на основании ООП ДО и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - это прерогатива психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОУ. Заседания ППк происходят не менее 3-х раз в течение учебного года. ППк осуществляет сопровождение и мониторинг коррекционной работы ребенком, в процесс вовлечены также родители ребенка с ОВЗ.

ИОМ определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП ДО либо ООП ДО, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.

ИОМ проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Цель ИОМ - максимальная социальная и образовательная адаптация воспитанника с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Основная задача при проведении коррекционной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Реализация выделенных в ИОМ образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов

Консультативная работа, проводимая в ДОУ включает:

- выработку совместных обоснованных стратегий работы и коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ для всех педагогов, работающих с этими детьми;
- консультирование педагогов специалистами психолого-педагогического сопровождения по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОВЗ с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося;
- оказание информационно-методической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанника с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.6. Описание образовательных областей

В соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-педагогический консилиум организации проводит междисциплинарную оценку уровня развития ребенка с ОВЗ и проектирует индивидуальный образовательный маршрут, включающий коррекционные задачи по 5 образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в социум.

В реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» особую роль играют воспитатели, психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители.

В соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ, нарушениями в речевом развитии, коммуникациях со сверстниками и взрослыми, особенностями эмоционального и познавательного развития определяются основные направления работы специалистов и педагогов, коррекционные цели на период (обычно полугодие).

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа в данном направлении строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития:

- создание условий для развития совместной деятельности детей со сверстниками и взрослым;
- создание условий для развития предметной деятельности и игры;
- создание условий для развития творческой деятельности, знакомство с различными материалами для творчества, приемами;
- создание условий для двигательного развития, обогащение двигательного репертуара детей;
- развитие речи и представлений об окружающем мире, о себе, своем месте в обществе;

- формирование навыков социально приемлемого поведения, принятых в обществе норм и правил;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- развитие самостоятельности, элементарных трудовых и социально-бытовых навыков;
- создание условий для формирования у ребенка с ОВЗ стереотипов безопасного поведения в обществе, здорового образа жизни и др.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При таком подходе у ребенка складываются способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основная рабочая программа, разработанная учителями-дефектологами Организации при реализации данной образовательной области - «Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ».

В реализации задач по познавательному развитию особую роль занимают учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед.

В соответствии с уровнем нарушения когнитивного развития и степенью его тяжести ребенка с ОВЗ и другими нарушениями в развитии определяются основные направления работы специалистов и педагогов, коррекционные цели на период. Коррекционная работа

учителя- дефектолога решается поэтапно: переход на следующий этап происходит лишь при получении результата предыдущего этапа.

При планировании работы и подборе упражнений по познавательному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию специалисты Организации учитывают психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

С учетом быстрой утомляемости детей с ОВЗ, образовательную деятельность спланирована на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы педагоги используют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений важно продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — создание условий для обеспечения своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Стимулирование речевой активности детей с ОВЗ, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, связной речи.
- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического.

- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога.
- Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.
- Обучение вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
- Обучение детей с ОВЗ ситуативной речи. Стимулирование и поддержание желания детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощрение даже минимальной речевой активности детей в различных ситуациях.

В реализации задач по речевому развитию ключевую роль занимают учитель-логопед. Однако немаловажную роль в развитии речи занимают: психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования.

В соответствии с уровнем нарушения речевого развития ребенка с ОВЗ и другими нарушениями в развитии определяются основные направления работы специалистов и педагогов, коррекционные цели на период. Коррекционная работа учителя-логопеда решается поэтапно: переход на следующий этап происходит лишь при получении результата предыдущего этапа. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах организованной деятельности, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Для детей с речевыми нарушениями учитель-логопед работу по этой образовательной области выстраивает индивидуально, составляя на полугодие индивидуальный план по развитию речи ребенка.

Для детей с ОВЗ всех категорий воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность. Для этого необходимо создание специальных условий — разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Направлено на обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность». Направлено на слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Необходимо звучание музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них предъявлять детям с ОВЗ разными способами в силу неоднородности контингента, степени выраженности дефектов и уровню сохранности тех или иных функций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме дня ДОУ предусмотрены занятия физкультурой, подвижные игры и развлечения на воздухе, плавание в бассейне.

Основная коррекционная задача по физическому воспитанию — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проведение подвижных игр очень важно для детей с ОВЗ, т.к. они направлены на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ДОУ для детей с ОВЗ включены элементы адаптивной физической культуры (АФК) — комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.7. Организация получения образования дошкольников с ОВЗ

В ДОУ организовано дозированное и постепенное введение ребенка с ОВЗ с разными стартовыми возможностями в более сложную для него социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками.

Инклюзивная практика в ДОУ осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (ООП ДО, АООП ДО), так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- проектно-исследовательской деятельности;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня и др. досуговых мероприятий.

Коррекционно-развивающие занятия с каждым специалистом проводятся в основном в индивидуальной форме или подгрупповой формах.

В связи с тем, что контингент детей с ОВЗ в течение года в ОО не постоянен, может меняться и расписание занятий специалистов с ребенком. Возможно и изменение формы занятий, частотности в неделю.

При положительной динамике результатов коррекционной работы, специалисты объединяют в одну мини-группу 2-3-х детей с аналогичными проблемами, т.к. для любого ребенка с ОВЗ важен каждый шаг в коммуникациях со сверстниками и социализации.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда, психолога, дефектолога и других специалистов, участвующих в реализации ИОМ. Особая роль принадлежит воспитателю.

Воспитатели являются полноправными участниками проектирования и реализации ИОМ на каждого ребенка в группе. Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и педагогов (единые цели, задачи, центрированные на ребенке).

Взаимодействие с воспитателями специалист психолого-педагогического сопровождения осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, специальные задания специалистов по включению в НОД для конкретного ребенка - это может быть адаптация дидактического материала, использование индивидуального визуального расписания, методы мотивации на включение ребенка с ОВЗ в разные виды деятельности (свободные и режимные моменты), использование мотивационной системы поощрения, элементов прикладного анализа поведения для предупреждения / купирования проявления нежелательного поведения и другое.

Обучение воспитателя современным технологиям работы с детьми с ОВЗ обычно происходит на интегрированных коррекционно-развивающих занятиях, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2-х до 5-ти специалистов, а также родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды деятельности: изобразительная и конструктивно- модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. Дети учатся общаться друг с другом

и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

При подготовке интегрированных занятий специалист:

- разрабатывает структуру занятия;
- определяет тему и цель занятия;
- обозначает основные этапы занятия, определяет специалистов, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечивая взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, и интеграцию образовательных областей;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- отбирает программный материал с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальными возможностями и т.д.;
- осуществляет координацию действий специалистов. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий, использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

В инклюзивных группах полного дня задачи коррекционно-развивающего компонента для детей с ОВЗ воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в игровой форме, практической или речевой деятельности, упражнений.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально - коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, их возможностей и способностей.

При взаимодействии взрослых с детьми с ОВЗ педагогам важно принимать ребенка таким, какой он есть, верить в его потенциальные возможности, профессионально оказывать необходимую помощь в адаптации, формировании социальных и жизненных компетенций, включая ребенка не только в образовательные ситуации, но и в совместные игры, общесадовские праздники, экскурсии, спортивные праздники и т.д. Важнейшим условием реализации программы коррекционной работы является создание развивающей и эмоционально комфортной для особого ребенка среды.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда, психолога, дефектолога и других специалистов, участвующих в реализации ИОМ. Особая роль принадлежит воспитателю.

Воспитатели являются полноправными участниками проектирования и реализации ИОМ на каждого ребенка в группе. Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и педагогов (единые цели, задачи, централизованные на ребенке).

Взаимодействие с воспитателями специалист психолого-педагогического сопровождения осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, специальные задания специалистов по включению в НОД для конкретного ребенка - это может быть адаптация дидактического материала, использование индивидуального визуального расписания, методы мотивации на включение ребенка с ОВЗ в разные виды деятельности (свободные и режимные моменты), использование мотивационной системы поощрения, элементов прикладного анализа поведения для предупреждения / купирования проявления нежелательного поведения и другое.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Особого внимания требует специально организованная работа с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Рождение ребенка с ОВЗ значительно влияет на всю семью, но и семья, в свою очередь, значительно влияет на развитие ребенка. Особенности такой работы объясняются наличием дополнительных потребностей у родителей детей с ОВЗ, которые могут отсутствовать или быть недостаточно выражены у других групп родителей. Поэтому, работа с семьями воспитанников строится по-разному, исходя из потребностей семьи.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

При первичном знакомстве с родителями ребенка с ОВЗ специалисты психолого - педагогического сопровождения, воспитатели инклюзивных групп собирают максимально возможную информацию о ребенке:

- личный анамнез ребенка

- семейный анамнез

- индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ и его специфические потребности

- особенности поведения, личностные особенности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми,

- сформированность навыков самообслуживания, предпочтения в пище и др.

Первичная встреча с родителями детей с ОВЗ позволяет не только положить начало доверительным отношениям между родителем и педагогами, но и привлечь семью в эффективное взаимодействие, т.к. родитель является самым заинтересованным лицом в результатах обучения и воспитания ребенка.

Потребности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, по сути, являются родительским запросом на работу специалистов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.

Наиболее актуальными запросами семьи особых детей по сопровождению в дошкольном образовании являются:

- **адаптация к диагнозу, переживание ситуации болезни ребенка.**

- **информационная поддержка** - получение специфических знаний о диагнозе и его лечении, о существующих эффективных методах работы в рамках Организации, ориентировка по оказанию помощи для определенной категории детей с ОВЗ в отечественной образовательной, медицинской, социальной сферах, оформление документов и прочее.

- **психологическая помощь в трудностях, с которыми сталкивается родитель и семья в целом** - оказание ориентированной помощи семье в зависимости от семейных характеристик, взаимодействия, функций, жизненного цикла, конкретных проблем.

Основная цель работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ОВЗ:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
 - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.
- Основные задачи сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ:
- установление доверительных отношений между родителями и педагогами;
 - повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
 - информационная поддержка родителей;
 - формирование родительских групп поддержки, сообществ;
 - психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
 - оказание ориентированной помощи семье.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями, являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов взаимодействия родителей с ребенком, положительное подкрепление и поддержка родителей.

При оказании помощи семьям с особыми детьми используются различные направления, формы и методы работы.

Эффективными формами работы с родителями, применяемых в ДОУ, являются: *анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование/информирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, совместные досуговые мероприятия и праздники и др.*

Таким образом, осуществляемая в ДОУ система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

2.9. Организация психолого-педагогических условий при реализации коррекционно-развивающей работы

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно - пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями.

Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно - образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада является оснащение его специальным оборудованием

2.9.1. «Организация развивающей предметно - пространственной среды».

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с разными стартовыми

возможностями детей с ОВЗ определяются и методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно - практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология.

В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

Организация предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития.

2.9.2. Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы

Для доступной и качественной инклюзии необходимо обеспечение специальных условий с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и адаптацию образовательной программы, включая ее дидактическое наполнение, разработку программы психолого-педагогического сопровождения, использование специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения для детей с ОВЗ разных нозологий подробно описаны в разделе «Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ».

ДОУ оснащено необходимым специальным оборудованием и имеют должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям детей с ОВЗ (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН:

- бассейн;
- процедурный, медицинский кабинеты;
- кабинеты специалистов (дефектологов, логопедов, психологов), оснащенные адаптированными дидактическими пособиями для детей с ОВЗ разной нозологии, методическим обеспечением коррекционной работы;
- сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием и материалами;
- групповые помещения, где имеются специально отведенные места для уединения воспитанников;
- физкультурный зал, включая специальное спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по адаптивной физкультуре, двигательной активности;
- методический кабинет;
- музыкальный зал с наборами музыкальных шумовых инструментов для проведения коррекционных занятий;

ДОУ оснащено необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями и различными нозологиями в соответствии с возрастом детей: счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, соты Кайе, кубики Никитина, оборудование для занятий песочной терапией и арттерапией, с методическим материалом, мягкий спортивный инвентарь для занятий адаптивной физкультурой, сенсорная комната, мягкое сенсорное оборудование, набор звучащих панелей, набор тактильных панелей, пиктограммы, паззлы, мозаики, кубики «Пирамида».

Дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной деятельности является эффективным средством для реализации программы коррекционной работы. Специалисты в

организации используют современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ, методические пособия, методические рекомендации, вариативные образовательные программы для обучения дошкольников с ОВЗ, также разрабатывают рабочие программы, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

2.9.3. Кадровые условия реализации программы коррекционной работы

Успешной реализации ООП для воспитанников с ОВЗ в ДОУ способствует профессиональная команда специалистов, учитывающая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Педагогические работники ДОУ умеющие осуществлять мониторинг образовательно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов, использующий адекватные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ во всех видах деятельности, в течение всех режимных моментов.

Принятие ценностей инклюзивного образования всеми участниками образовательного процесса является базовым параметром для его развития. Прежде всего, это относится к педагогам инклюзивной образовательной организации. Можно определить некоторые основные компетенции педагога инклюзивного образования с позиции ценностной ориентации:

- Толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса.
- Умение работать в междисциплинарной команде.
- Развитие собственных компетенций.
- Владение навыками асертивного поведения (доброжелательность, уважение к себе и другим, конструктивное отстаивание своих взглядов, поиск компромиссов для разрешения проблемных ситуаций).
- Владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

В штат специалистов ДОУ, реализующих ООП дошкольного образования для детей с ОВЗ, входят: воспитатели, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы по физкультуре, музыкальные работники, методист, младшие воспитатели.

Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители ребенка (законные представители). Коррекционные занятия проводятся специалистами в инклюзивных группах в режиме индивидуальной и подгрупповой работы. В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель.

Основную работу по образовательной области «Познавательное развитие», связанную с профессиональной коррекцией когнитивных нарушений осуществляет **учитель-дефектолог**. При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Речевое развитие», связанную с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с ОВЗ осуществляет и координирует **учитель-логопед**. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с особенностями речевых нарушений развития и рекомендациями учителя-логопеда. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В инклюзивных группах Организации работают 3 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у специалистов при коммуникациях в группе.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно - практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально - коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, их возможностей и способностей.

Важная роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю**. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

В ДОУв целях эффективной реализации коррекционной работы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами.

Укомплектованность кадрами для оказания помощи освоения детьми с ОВЗ ООП ДО, их адаптацию и интеграцию в образовательную среду позволяет в полной мере и в соответствии с рекомендациями ПМПК организовать комплексную помощь воспитанникам с ОВЗ и их семьям. Уровень квалификации педагогов инклюзивного образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Финансовое обеспечение программы коррекционной работы

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО, включающей Программу коррекционной работы, должен быть достаточным для обеспечения финансовой деятельности ДОУ, а именно:

- расходов на оплату труда работников, реализующих инклюзивную практику;
- соответствующих материалов (в том числе, учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов);
- средств обучения (в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов));
- расходов на приобретение специальных образовательных условий (средств обучения);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации ООП ДО должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

2.9.4. Особенности режима дня для детей с ОВЗ

Деятельность инклюзивной группы в ДОУ сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены индивидуальные/групповые/подгрупповые коррекционно - развивающие занятия детей с ОВЗ (помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие интересы детей в занимательной для них форме, а также групповые занятия, реализующие развивающие задачи ООП ДО.

Таким образом, перед педагогами стоит задача создания такого распорядка группы, чтобы у детей была возможность сорганизовывать свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки развития социальных коммуникаций - умения договариваться, находить компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль, уметь исполнять поручения.

Команда специалистов, работающих в группе, составляет программу организации совместной жизнедеятельности детей группы. Приоритетными при этом являются не задачи реализации тематических блоков образовательной программы, а задачи, которые формулируют педагоги по результатам стартовых возможностей детей и группы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы важно учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При разработке и реализации программ используются разные формы активности

детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающие занятия с каждым специалистом проводятся в основном в индивидуальной форме для большинства детей с ОВЗ по 1 часу в неделю. Продолжительность каждого занятия определяется в соответствии с возрастом воспитанников, требованиями СанПиН и индивидуальными особенностями. В связи с жестким планированием основных режимных моментов, занятий по организованной образовательной деятельности и свободной деятельности дошкольников, коррекционно-развивающая работа проводится в течение запланированных НОД: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи. При этом на коррекционных занятиях сохраняется тематика НОД в группе.

Доступность и инклюзия

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной деятельности:

- создание специальных условий воспитания, развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи инклюзивного образования:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк), который решает задачи:

- взаимодействия специалистов;
- комплексность в определении и решении проблем воспитанников, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Реализация задач по созданию специальных условий и обеспечения социальной адаптации и интеграции начинается с внешних и внутренних факторов образовательного пространства, т.е. наличия пандусов, которые позволят беспрепятственно оказаться в здании детского сада, широкие коридоры, удобное расположение музыкального и спортивного залов, групповых ячеек.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых работают дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяет удовлетворять потребности всех детей.

Психологические факторы – учёт различного темпа обучения, различных моделей поведения и развития детей.

Физические факторы окружающей среды: мебель, помещения, звук, свет, температура приспособлены так, чтобы детям было удобно и комфортно развиваться. Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

3. Организационный раздел

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДОО работает в условиях сокращённого дня (10.5-часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;
- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Дошкольное учреждение работает с 07.30 до 18.00 часов. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении составлен в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возрастных особенностей детей. В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня в холодный и теплый период года; обеспечивается смена детской деятельности; организуется полноценное питание детей; их систематическое пребывание на

свежем воздухе; проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, организован активный физкультурно-оздоровительный досуг и игровая деятельность детей. Соблюдается двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованной непосредственно образовательной деятельности детей;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (холодный период – сентябрь-май))

Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр	Социально-коммуникативное развитие	7.30 - 8.15	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Совместная деятельность: утренняя гимнастика	Физическое развитие , Социально-коммуникативное развитие	8.15 – 8.20	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие познавательное	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	Социально-коммуникативное развитие	8.50-9.20	8.45 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	В соответствии с учебным планом	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, физическое развитие, речевое	10.00– 12 00	10.00 – 12.10	10.00 – 12.20	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	Социально-коммуникативное развитие	12.00-12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие.	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну,	Физическое развитие	12.50 –	13.00 –	13.10 –	13.15 –

дневной сон		15.00	15.00	15.00	15.00
Подъем, воздушные процедуры		15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие	15.25 – 15.50	15.25 – 15.55	15.25 – 16.00	15.25 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	Социально-коммуникативное развитие	15.50-16.00 16.00-16.20	15.55- 16.05 16.05-16.25	16.00-16.10- 16.30	16.05-16.15 16.15-16.35
Совместная и самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	16.20	16.25	16.30	16.15-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	Социально-коммуникативное развитие	16.50-18.00-	16.50-18.00	16.50-18.00-	16.50-18.00
Уход детей домой		18.00			

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (теплый период)

Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице,	Социально-коммуникативное развитие	7.30 - 8.15	7.30-8.20	7.30 – 8.20	7.30 -8.20
Совместная деятельность:утренняя гимнастика на улице	Физическое развитие ,Социально-коммуникативное развитие	8.15 – 8.20	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30	8.20 –8.30
Совместная деятельность:подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие,	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 –8.50
Самостоятельная деятельность,	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	8.50-9.20	8.45 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50– 9.00

Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие ,художественно-эстетическое развитие	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие ,художественно-эстетическое развитие	10.00– 12 00	10.00 – 12.10	10.00 – 12.20	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	Социально-коммуникативное развитие. речевое развитие	12.00-12.20	12.10 – 12.30	12.25 –12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное развитие	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	Речевое развитие	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Совместная деятельность: подъем, воздушные процедуры	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 –15.25
Совместная и самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие Познавательное развитие	15.25 – 15.50	15.25 – 15.55	15.25 – 16.00	15.25–16.05
Подготовка к полднику, полдник	Социально-коммуникативное развитие	15.50-16.00 16.00-16.20	15.55- 16.05 16.05-16.25	16.00- 16.10-16.30	16.05-16.15 16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Социально-коммуникативное развитие Художественно-	16. 20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	16.35 – 18.00

	эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие. Речевое развитие				
--	---	--	--	--	--

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка в ДОУ

Основные направления	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижные и сюжетные игры Гигиенические процедуры Закаливание: облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности Физкультурные занятия Физминутки на занятиях Витаминация	Сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Обширное умывание Гигиенические процедуры Физкультурный досуг. Игры. Развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка Музыкально-ритмические упражнения
Познавательно-речевое развитие	Занятия Беседы Наблюдения в природе Игры с дидактическим материалом Настольные игры Экскурсии, мини-походы	Занятия Индивидуальная работа Досуги познавательного характера Чтение художественной литературы Дидактические игры
Социально-нравственное развитие	Прием детей. Оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование навыков культуры поведения за столом Формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми Свободные игры Сюжетно-ролевые игры Посещение музея, театра	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Общение со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	Занятия Утренники, праздники Работа над эстетикой быта Индивидуально-творческая работа детей Экскурсии в природу Музыкально-дидактические игры Свободная конструктивная и творческая деятельность	Музыкально—художественные досуги Танцевальные этюды Посещение краеведческого музея. выставок Просмотр мультфильмов Музыкальные развлечения

3.4. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Двигательная: - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования</p> <p>Игровая: - Сюжетные игры - Игры с правилами</p> <p>Продуктивная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов</p> <p>Коммуникативная - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами</p> <p>Трудовая - Совместные действия - Дежурство - Поручение - Задание - Реализация проекта</p> <p>Познавательно-исследовательская - Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами</p> <p>Музыкально-художественная - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры музыкальным сопровождением)</p>	<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.</p> <p>Деятельность: - Двигательная; - Коммуникативная; - Игровая.</p> <p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> <p>Формы: - чтение художественной литературы</p> <p>Деятельность: Коммуникативная; - Игровая.</p> <p>Прием пищи: Деятельность: - игровая; - трудовая. - Коммуникативная</p> <p>Форма: - Ситуативный разговор; - Дежурство - Поручение</p> <p>Сон: Деятельность: - двигательная; - игровая; - Чтение художественной литературы</p> <p>Форма: - Чтение - Игровые упражнения</p> <p>Игровая деятельность: Деятельность: - Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>1. Деятельность по выбору - двигательная. - игровая. - продуктивная. коммуникативная - трудовая. - познавательно-исследовательская - музыкально-художественная чтение художественной литературы</p> <p>2. Организация предметно-развивающей среды: оборудование уголков, мастерских, -обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирование, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества опыты. Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком</p>	<p>Формы: - родительские собрания. - Брифинги Консультативные встречи по заявкам Игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа личный пример тематический досуг Объяснение напоминание Ситуативное обучение Творческие задания консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальн</p>

<p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Чтение</p> <p>-Обсуждение</p> <p>-Разучивание</p>	<p>Форма: двигательная</p> <p>Прогулка: Деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная: - Игровая: - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Трудовая <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Экскурсия -Решение проблемных ситуаций -Экспериментирование - Совместные действия -Беседа -Ситуативный разговор -Речевая ситуация -Составление и отгадывание загадок -Сюжетные игры -Игры с правилами 	<p>(со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>ый марафон. гостинные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Анкетирование Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.</p> <p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
--	--	---	--

3.5.Комплексно тематическое планирование (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа — 10 сентября	Выставка детских работ
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах,	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—

	фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября — 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Моя родная Эвенкия	Знакомить детей с чумом, с предметами домашнего обихода, мебелью, животными родного края, культурой Эвенков Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	декабрь	Эвенкийские сказки Беседы о родном крае. Подвижные игры Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает вс каникулярном режиме		1июня — 20 августа	

Примерное комплексно тематическое планирование
(с3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
Моя родная Эвенкия	Знакомить детей с чумом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, культурой Эвенков Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	декабрь	Сюжетно-ролевые игры Исполнение песен на эвенкийском языке Беседы о родном крае. Развлечения . досуги Открытые занятия Экскурсия в музей Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		20 апреля — 1 мая	Заполнение персональных карт развития детей,
Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	1-31 мая	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

Комплексно тематическое планирование (с 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские,	20 августа — 10	Праздник "День знаний», организованный

	доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	сентября	сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-20 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Педагогическая диагностика		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Моя родная Эвенкия	Знакомить детей с чумом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, культурой Эвенков Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	декабрь	Сюжетно-ролевые игры Исполнение песен на эвенкийском языке Беседы о родном крае. Развлечения . досуги Открытые занятия Экскурсия в музей Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества.

	новогоднего праздника.		
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Примерное комплексно тематическое планирование
(с 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «про фессии» ученика.	15 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных празд никах. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Моя родная Эвенкия	Знакомить детей с чумом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, культурой Эвенков Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	декабрь	Сюжетно-ролевые игры Исполнение песен на эвенкийском языке Беседы о родном крае. Развлечения . досуги Открытые занятия Экскурсия в музей Выставка детского творчества
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в	15 ноября -31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка

	коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей.

Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	15 апреля — 1 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа		

Примерное комплексно тематическое планирование (с бдо 7лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «про фессии» ученика.	15 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о</p>	1-15 октября	Выставка детского творчества.

	том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Моя родная Эвенкия	Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства эвенкийского народа. Знакомить детей с чумом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, культурой Эвенков Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	декабрь	Сюжетно-ролевые игры Исполнение песен на эвенкийском языке Беседы о родном крае. Развлечения . досуги Открытые занятия Экскурсия в музей Выставка детского творчества
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября -31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота,	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля» -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Моя родная Эвенкия	-познакомить детей с историей и культурой Красноярского края -дать ребёнку представление о богатстве культуры Эвенкийского района -воспитывать у детей эстетические качества -прививать чувство любви к малой родине -формировать социальное представление дошкольника об образе жизни человека эвенкийского района с древнейших времён до современности, истории и культуре -воспитывать интерес у детей к событиям социальной жизни, уважение к культурно-историческим ценностям пос.Тура и его жителей -развивать потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов	декабрь	Сюжетно-ролевые игры Исполнение песен на эвенкийском языке Беседы о родном крае. Развлечения . досуги Открытые занятия Экскурсия в музей Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	<p>войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		
<p>До свидания, детский сад!</p> <p>Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>	1 июня — 20 августа		

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Значимым направлением дошкольного учреждения является приобщение детей к национальной культуре Эвенкийского народа на основании методических материалов «Алагудям, эвиденэ, с использованием эвенкийских традиций с детьми дошкольного возраста. Программа обучения эвенкийскому языку» автор-составитель Чапогир Степанида Иннокентьевна, методист Эвенкийского этнопедагогического центра Эвенкийского муниципального района Красноярского края, материалы З.Н. Пикуновой: «Куннакады азбука», «Никикарвун тымалтанэ...», Нюнникил тадук иргичи». «Ококо», «Тумитыкан мугдырикэн», Эведыл танивкал»

Цель:

Формировать у детей дошкольного возраста представление о традициях эвенкийского народа и приобщения к ним:

- создание атмосферы национального быта
- широкое использование эвенкийского фольклора
- знакомство с традициями и обрядовыми праздниками
- знакомство с искусством народов Эвенкии
- знакомство с промыслами северных народов

Основные задачи реализации данного направления

- познакомить детей дошкольного возраста с историей и культурой Красноярского края
- дать ребёнку представление о богатстве культуры Эвенкийского района
- воспитывать у детей эстетические качества
- прививать чувство любви к малой родине
- формировать социальное представление дошкольника об образе жизни человека эвенкийского района с древнейших времён до современности, истории и культуре
- воспитывать интерес у детей к событиям социальной жизни, уважение к культурно-историческим ценностям пос.Тура и его жителей
- развивать потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов

Формы организации

- фронтальная работа два раза в неделю 20-30 минут
- индивидуальная работа с малоактивными детьми по развитию творческих способностей
- создать предметно-развивающую среду для развития речевых способностей
- организовать проектную деятельность

Детский сад общеобразовательного вида выстраивает свою образовательную деятельность на основе национально – культурных, природно- климатических, демографических и других региональных особенностей.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Деятельность по осуществлению
Национально–культурные и этнокультурные	Население п. Туры ЭМР – многонациональное; самые многочисленные представители – русские. Коренными (малочисленными) народностями являются эвенки.	Реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народов севера. -при реализации образовательной области «Физическая культура» ознакомление детей национальными играми и видами спорта - при реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» ознакомление детей

		произведениями северных народностей (стихи, сказки, пословицы, поговорки) при реализации образовательной области «Художественное творчество» ознакомление детей национальными особенностями элементами прикладного искусства
Природно–климатические	Поселок расположен на малозаселенной территории Эвенкийского района, в зоне тайги. Климатические условия характерны для районов, находящихся на крайнем Севере. Достопримечательность Эвенкии «заповедник Плато-Путорана, находящийся за полярным кругом, памятная стела-«Центр России»-на реке Виви).	Планирование образовательного процесса, внесение необходимых коррективов в организацию физкультурно–оздоровительной работы.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ: ТСШ, школа искусств, детская библиотека, Туринский музей, детская поликлиника. Краткий социальный паспорт семьи: полные семьи... Многодетные семьи... Образование родителей... Количество неблагополучных семей. Семьи «группы риска»	Использование эстетической стороны окружающей действительности.
Культурно-исторические	На территории ЭМР имеются фермерские хозяйства по содержанию оленей и с укладом образа жизни коренных народов эвенков.	При реализации содержания образовательной области «социализация» ввести работу по введению тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (оленовод, охотник, чумработница, рыбак) и укладом жизни коренных народов ЭМР.

3.6. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

3.7. Управление реализацией программы

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- Распределены обязанности между администрацией ДОУ;
- Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:
- Устав ДОУ;
- Договор с учредителем;
- Договоры между ДОУ (законными представителями) и ДОУ;
- Неотъемлемой частью работы является предметно-развивающая среда в ДОУ

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- семинары - практикумы по реализации образовательной программы учреждения
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

3.8. Создание предметно-пространственной развивающей среды

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Оборудование помещений в детском саду соответствует росту и возрасту детей. Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно: безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда

выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков. В группах собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития. Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются, игрушки-каталки, нетрадиционное физкультурное оборудование. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения пересекających сфер активности.

Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных

видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг. В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями.

Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В раннем возрасте - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка. В каждой группе имеются физкультурные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, 50 соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Направление развития	Помещения и их оснащение
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием) 2. Бассейн (оснащён необходимым оборудованием) 3. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе 4. Игровые площадки 5. Медицинский блок

Познавательно-речевое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центры экспериментирования в каждой возрастной группе 2. Центр развития «Художественной литературы» 3. Центры конструирования «Сами, своими руками» 4. Зелёные уголки природы
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал 2. Творческие выставки (стенды в коридорах) 3. Музыкальные уголки в каждой возрастной группе 4. Уголки «Ряженья» 5. Сенсорная комната

3.9. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательная область « Физическое развитие»

Комплексные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования « <i>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</i> » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016г
Парциальные программы	Воспитание и обучение в детском саду под редакцией М.А.Васильевой Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
Технология и (методики)	Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Зимонина В. Н. Расту здоровым, «Владос», М., 2003.
Методические пособия	Семенов Ю.А. Плыви, малыш. – Как воспитать здорового ребенка — М. 1993. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016г Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016г Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016г Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016г
Пособия для детей	Г.П.Лескова Общеразвивающие упражнения в детском саду М. Просвещение, 1984г Э.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду М. Просвещение, 1992 К.Бабина Комплексы утренней гимнастики в д/с В.Фролов Физкультурные занятия на воздухе М. Просвещение, 1983г
Авторская программа	М.Рыбак, Г.Глушкова. Г.Поташова «Раз, два, три, плыви» Обруч Москва, 2010г

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Комплексные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования
-----------------------	--

	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016г
Парциальные программы	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. — М., 1998.
Технология и (методики)	1. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4–6 лет. — М., 1997.
Методические пособия	- Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -«Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство «Мозаика-Синтез, Москва2011г Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Издательство «Мозаика-Синтез, Москва2011г Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Издательство «Мозаика-Синтез, Москва2012г Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016г
Парциальные программы	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. — М., 1998. Программа «Радуга»
Методические пособия	Н.Е.Веракса., А. Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012г ПомарёваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года) ПомарёваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года) ПомарёваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

	<p>представлений. Средняя группа (4-5лет)</p> <p>ПомарёваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)</p> <p>ПомарёваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2-3года)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет)</p> <p>О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2005г</p> <p>Н.В. Коломина Воспитание основ Экологической культуры в детском саду Творческий центр «Сфера2, Москва 2003г</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Ознакомление дошкольников с социальным миром Творческий центр «Сфера2, Москва 2012г</p> <p>И.И. Комарова. А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013г</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>Е.Е. Крашенинников. О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г</p> <p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011г</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2011г</p> <p>М.П. Костюченко окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 7лет. Издательство «Учитель» Волгоград, 2013г</p> <p>Л.А.Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка Москва «Просвещение», 2008г</p> <p>В.П.Новикова, Л.И. Тихонова Равивающие игры и занятия с палочками кюизнера. мир МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008г</p> <p>Е.В.Сербина Математика для малышей М. Просвещение, 1992</p> <p>М.Фидлер Математика уже в детском саду М. Просвещение, 1981</p> <p>Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников М. Просвещение, 1996</p>
Пособия для детей	<p>Уроки Мойдодыра Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г</p> <p>Уроки Айболита Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г</p> <p>Т.В.Тарунтаева Развитие элементарных математических представлений у дошкольников М. Просвещение, 1980</p> <p>М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения по математике М. Просвещение, 1976</p> <p>З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников М. Просвещение, 1990</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования « <i>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</i> » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016г
Парциальные программы	« Радуга » под редакцией Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик - комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников Воспитание и обучение в детском саду под редакцией М.А.Васильевой
Технология и (методики)	1.Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4–6 лет. — М., 1997. «Приобщение детей к художественной литературе», В.В. Гербова, 2016г
Методические пособия	Л.П. Федоренко Методика развития речи детей дошкольного возраста. М. Просвещение, 1977. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова Учебный комплект по логопедии М. Просвещение, 1993 Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2010г
Пособия для детей	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей гр. М. Просвещение, 2016г. В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет М. Просвещение, 2016г. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей гр. М. Просвещение, 2016г. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней гр. М. Просвещение, 2016г. М.Ф. Фомичева Воспитание детей правильного произношения М. Просвещение, 1981. И.Т. Выгорская Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М. Просвещение, 1984. · Э.П.Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию М. Просвещение, 1982. Л.Н. Галигузова Ступени ощущения от 1 года до 7 лет М. Просвещение, 1992. Л.А.Горбушина Выразительное чтение и рассказывание детям Дошкольного возраста М. Просвещение, 1983 Г.А.Туманова Ознакомление дошкольника со звучащим словом М. Просвещение, 1991.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Комплексные программы	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010г
-----------------------	---

	<p>младшая группа. — СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество М. Просвещение, 1985</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство, 1999</p>
Парциальные программы	<p>Мерзлякова С. И. Волшебный мир театра: Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. — М.: Владос, 1999.</p>
Методические пособия	<p>-Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. Сада).</p> <p>-Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. — СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Э.К.Гульянц Что можно сделать из природного материала М. Просвещение, 1991.</p> <p>Э.К.Гульянц Учите детей мастерить М. Просвещение, 1984.</p> <p>О.А. Соломенникова Радость творчества МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2008г</p> <p>Л.В. Куцакова Творим и мастерим. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2008г</p> <p>В.Н. Косарева Народная культура и традиции Издательство «Учитель» Волгоград, 2012г</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2008г</p> <p>Т.С. Комарова Занятия изобразительной деятельности в старшей группе детского садаМОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2009г.Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду М. Просвещение, 1997</p> <p>Н.Л.Волкова Праздники в детском саду М. Просвещение, 1988</p> <p>Т.Орлова, С.Белкина Учите детей петь М. Просвещение, 1987</p> <p>О.Радынова Слушаем музыку Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников М. Просвещение, 1980</p> <p>М.Стейнберг Смастерим из бумаги. Складывание. Таллин «Валгус», 1998</p> <p>Е.А.Богатеева Аппликация по мотивам народного орнамента В детском саду М. Просвещение, 1982</p> <p>С.В.Парафеевой Обучение детей рисованию М. Просвещение, 1972</p> <p>М. Просвещение, 1990</p> <p>Е.Раевская, С.Дуднева Музыкальные двигательные упражнения в детском саду М. Просвещение, 1991</p> <p>Н.Ветлугина, А.Кенеман Теория и методика музыкального воспитания в детском саду М. Просвещение, 1983</p>
Пособия для детей	<p>В Преображенский Мир в котором мы живём. Тетрадь для</p>

3.10. Взаимодействия дошкольного учреждения с другими учреждениями п. Тура



Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я — мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я — девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки

реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Возрастные особенности детей Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы
Младшая группа.
Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Средняя группа

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссёрской, драматизации). Воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница).

- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
- Создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; **заменять** слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Подготовительная группа

Образовательная область «Физическое развитие».

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега-не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

План непосредственно образовательной деятельности дошкольного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную с учётом общеобразовательной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой

Образовательные области Виды НОД		Образовательная нагрузка				
		И младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	г р
Инвариантная часть						
Физическое развитие	Двигательная (Физическая культура)	2	2	2	2	2
	Плавание	1	1	1	1	1
	(Двигательная) Физическая культура на воздухе					
Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1	1	1	1	1
	Восприятие с художественной литературы и фольклора				1	
	Коммуникативная (Развитие речи*+подготовка к обучению грамоте - логопед)					1
	Сенсорика(познавательн о-исследовательская)	1				
	познавательно-исследовательская(ФЭМ П)	-	1	1	1	2
	(Ребенок и окружающий мир)	0,5	0,5	0,5	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	0,5	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из различных материалов, (ручной труд) /аппликация	1	1	2	1	1
	Лепка	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность	1		1	1	2
	Музыкальная	2	2	2	2	2
Вариативная часть						

Эвенкийский язык	-	-	-	2	2
Время для мониторинга	-	-	-		
Итого неделю:	10	11	13	15	17
Итогов месяц:	40	44	52	60	68
Итого в год:	360	396	468	540	612
В старшей и подготовительной группах эвенкийский язык проводится в рамках кружковой деятельности. Во всех возрастных группах кружковая деятельность проводится два раза в неделю					

Для детей второй младшей группы в месяц из 4 занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 занятие по формированию элементарных экологических представлений. рисование проводится 3 занятия в месяц и одно занятие по аппликации. Занятия по лепке и конструированию проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.

Для детей средней группы в месяц из 4 занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводится 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлением общественной жизни и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений. Занятия по рисованию и лепке по 2 раза в месяц, чередуясь. Занятия по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Для детей старшего и подготовительного к школе групп в месяц из 4 занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводится 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений. Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. Одно из трёх физкультурных занятий для детей 3-7 лет круглогодично проводится в бассейне (плавание)

Планирование непосредственно образовательной деятельности (для детей 2-3 лет):

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9.00-9.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	15.20-15.30	Чтение Х/Л	Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми Чтение
вторник	9.00-9.10	Коммуникативная (развитие речи)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Беседа -Ситуативный разговор -Речевая ситуация -Составление и отгадывание загадок -Сюжетные игры -Игры с правилами
	15.20-15.30	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие Социально-	Слушание - Исполнение

			коммуникативное развитие	-Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Музыкально-дидактические игры
среда	9.00-9.10	Двигательная	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра
	15.20-15.30	продуктивная (рисование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Беседа Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
четверг	9.00-9.15	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми Чтение
	15.20-15.30	продуктивная	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Беседа Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
пятница	9.00-9.15	продуктивная (лепка)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Беседа Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
	15.25-15.40	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

Примерная форма планирования непосредственно образовательной деятельности (для детей 3-4 лет):

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
---------------------------	--------------	---	--	---------------------

Понедельник	9.00-9.15	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	9.25-9.40	Чтение Х/Л	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми Чтение Обсуждение Разучивание
вторник	9.00-9.15	Познавательная (ФЭМП)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Составление и отгадывание загадок Решение задач
	9.25-9.40	Музыкально-художественная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
	10.10-10.25	Двигательная (плавание)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения на суше Игровое упражнение в воде Подвижная игра
среда	9.00-9.15	Коммуникативная (развитие речи)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

	9.25-9.40	продуктивная (Рисование)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Беседа Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
четверг	9.00-9.15	Чтение Х/Л	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ситуативный разговор с детьми Чтение
	9.25-9.40	Музыкально-художественная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
пятница	9.00-9.15	продуктивная (лепка)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Беседа Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
	9.25-9.40	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра

Планирование непосредственно образовательной деятельности (для детей 4-5 лет):

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9.00-9.20	Чтение Х/Л	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми Чтение Обсуждение Разучивание
	9.30-9.50	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра

вторник	9.00-9.15	Коммуникативная (развитие речи)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	9.25-9.40	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
	9.50-10.10	продуктивная (Аппликация/конструирование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
среда	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окруж)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
	9.40-10.00	Двигательная (плавание)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение в воде Подвижная игра
	10.10-10.30	продуктивная (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

			Речевое развитие	Реализация проектов
четверг	9.00-9.20	Познавательная(ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Дидактические игры Решение задач
	9.30-9.50	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
пятница	9.00-9.20	продуктивная (Лепка)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	9.30-9.50	Двигательная	Физическое развитие Познавательное развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра

Планирование непосредственно образовательной деятельности (для детей 5-6 лет):

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окруж, экология)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

	9.35-10.00	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	15.25-15.50	Дополнительное образование (эвенкийский язык)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра Составление и отгадывание загадок Беседа Речевая ситуация Сюжетные игры
вторник	9.00-9.25	Коммуникативная (развитие речи)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	9.35-10.00	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
	10.10-10.35	продуктивная (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
среда	9.00-9.25	Чтение Х/Л	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми Чтение
	9.35-10.00	Познавательная (ФЭМП)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Составление и отгадывание загадок Составление задач

			Речевое развитие	Дидактические игры Проблемные ситуации
	15.25-15.50	Дополнительное образование (эвенкийский язык)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Чтение Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра
четверг	9.00-9.25	Познавательная(ФЭМП)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Дидактические игры Составление и отгадывание загадок Составление задач Проблемные ситуации
	9.40-10.00	Двигательная (плавание)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение в воде Подвижная игра
	10.10-10.35	продуктивная (Аппликация/Лепка)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
пятница	9.00-9.25	продуктивная (Конструирование/ручной труд)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	9.35-10.00	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

Планирование непосредственно образовательной деятельности (для детей 6-7лет):

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9.00-9.30	познавательная (ознакомление с окружающим, экология)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
	9.40-10.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	10.20-10.50	продуктивная (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
вторник	9.00-9.30	Коммуникативная (развитие речи/обучение грамоте)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	9.40-10.10	Музыкально-художественная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Музыка Познание Социализация коммуникация	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Музыкально-дидактические игры

	10.20-10.50	Познание(ФЭМП)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Составление и отгадывание загадок Составление задач Дидактические игры Проблемные ситуации
	15.25-15.50	Дополнительное образование (эвенкийский язык)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра Составление и отгадывание загадок Беседа Речевая ситуация Сюжетные игры
среда	9.00-9.30	Чтение Х/Л	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми Чтение
	9.40-10.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	10.20-10.50	продуктивная (Лепка/аппликация)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	-Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
	15.25-15.55	Дополнительное образование (эвенкийский язык)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра Составление и отгадывание загадок Беседа Речевая ситуация Сюжетные игры
четверг	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская(Социально-коммуникативное развитие	Составление и отгадывание

		ФЭМП)	Познавательное развитие Речевое развитие	загадок Составление задач Дидактические игры Проблемные ситуации
	9.45- 10.15	Познавательно- исследовательская (ознакомл.с.окружа ющим)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирова ние Коллекционирован ие Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
	10.10- 10.35	Изобразительная (рисование)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
пятница	9.00- 9.30	продуктивная (Конструирование/р учной труд)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	9.45- 10.15	Двигательная (плавание)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение в воде Подвижная игра
	10.25- 10.55	Музыкально- художественная	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирова ние Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально- дидактические игры

--	--	--	--	--

Приложение 4

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка 1,5 до 7 лет

	возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Количество занятий	5 дней по 2 занятия	5 дней по 2 занятия 1 день 3 занятия	3 дня по 2 занятия, 2 дня по 3 занятия	5 дней по 3 занятия	17 занятий
Время занятий	10*10 мин. = 100 мин.	11*15 мин = 165 мин	13* 20 мин = 240 мин	15*25 мин = 375 мин	17 *30 мин = 510 мин
Суммарное время общей учебной нагрузки	1 ч. 40 мин.	2ч 45 мин	4 ч 20 мин	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Общий объем обязательной части Программы дошкольного учреждения

(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность)

Организационная структура образовательного процесса	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	60 мин	8 %	70 мин	10 %	80 мин	11 %	80 мин	11 %	80 мин	11 %	
			15 мин	2 %	20 мин	3 %	20 мин	3 %	25 мин	4 %	
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	215 мин	30 %	190 мин	26 %	185 мин	25 %	165 мин	22 %	170 мин	23 %	
					20 мин	3 %	20 мин	3 %	40 мин	6 %	
3. Самостоятельная деятельность детей	195 мин	32 %	205 мин	28 %	205 мин	28 %	230 мин	32 %	220 мин	31 %	
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %	40 мин	6 %	40 мин	6 %	40 мин	6 %	40 мин	6 %	
Итого время реализации обязательной части Программы	510 мин	71 %	520 мин	72 %	550 мин	76 %	555 мин	77 %	575 мин	80 %	
			Из них 2 % часть ДОУ		Из них 6 % часть ДОУ		Из них 6 % часть ДОУ		Из них 10 % часть ДОУ		
Время в режиме дня	Время для прогулки	3 часа		4 ч 5 мин		4 ч 5 мин		4 ч 10мин		4 ч 5 мин	
	Время для приема пищи	55 мин		55 мин		55 мин		45 мин		40 мин	
	Время для дневного сна	2 ч 40 мин		2 ч 20 мин		2 ч 20 мин		2 часа		2 часа	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Асиктакан»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 воспитанника (цы) МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР
 на 20 / 20 у.г

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	----- возраст: ____ лет.
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. воспитателя:	
Ведущий педагог:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог:	Учитель-логопед :
	Учитель-дефектолог:
	Педагог – психолог:
Заключение и рекомендации ТПМПК № _____ дата _____	
Основная программа обучения/ группа	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР.
Модель/форма образования - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - прочее.	Группа компенсирующей направленности/ комбинированной направленности
Цель ИОМ:	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП ДО, развития и социальной адаптации.
Срок реализации ИОМ:	1 год

2. Заключение ППк МБДОУ «Детский сад № » _____ СЕНТЯБРЬ 20 ____ г

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала посещения группы)	
Особенности познавательной сферы	Интерес к играм достаточно стойкий, к учебным заданиям – ситуативный, зависит от многих внешних факторов. При восприятии предмета ориентируется на внешние, чувственно воспринимаемые признаки. Умеет пользоваться стимулирующей и наводящей

	<p>помощью. Лиза способна классифицировать знакомые предметы при организующей помощи педагога. Допускает ошибки при поиске обобщающего признака. Счетные операции в пределах пяти, количественный счет без называния итогового числа. Испытывает затруднения при сравнении двух совокупностей. Цифры путает. Восприятие сенсорных эталонов требует дальнейшего развития. Затруднена ориентировка во времени и пространстве. Затруднено целостное восприятие наблюдаемого объекта, восприятие фрагментарное, не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение.</p>
<p>Особенности речевого развития <i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения педагога за ребенком)</i></p>	<p>Речь выступает средством общения. Лиза общается простыми фразами. Нарушены все три стороны речи. В речи наблюдаются частые аграмматизмы (ошибки при согласовании, неправильно употребляет сложные предлоги и союзные конструкции). Трудности употребления словоизменений. Активный лексический запас беден. Фонематический слух не сформирован, затрудняется в выделении первого гласного звука, задание не понимает. Нарушено произношение следующих звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ж) – замена - (р-рь) – отсутствие - (с) – автоматизация - (л-ль) – автоматизация - (ч) – автоматизация - (ш) - автоматизация
<p>Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i></p>	<p>Самостоятельно планировать свои действия не может. Забывает о конечном результате, отвлекается на посторонние раздражители, переключается на отвлеченные темы. Нет заинтересованности в результате своей деятельности. Темп работы неравномерный, зависит от настроения. Наблюдается тенденция к утомлению при учебной нагрузке. Наблюдается недостаточность целенаправленности деятельности.</p>
<p>Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i></p>	<p>Мелкая моторика развита слабо. Графическое задание выполняет с допущением ошибок. Самоконтроль не осуществляет. Штриховка затруднительна, не видит границ предмета.</p>
<p>Особенности социально-эмоционального развития <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i></p>	<p>Наблюдается недостаток в развитии способности к произвольному регулированию поведения. Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>3. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - редко проявляет инициативу в мероприятиях группы, неустойчивый интерес к образовательному процессу, легко отвлекается -общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные

	<p>речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет некоторые навыки художественно-игровой деятельности: экспериментирует с предметами и игрушками, конструирует (из бумаги, природного материала и др.) атрибуты под руководством взрослого. - в основном доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Не всегда управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, но не всегда действует в соответствии с ними. Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализирует с помощью взрослого. Не всегда самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду, но при напоминании взрослого соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Редко бывает инициативна в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Не всегда умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками - имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.). - познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания Лиза отражает в своей продуктивной деятельности фрагментарно и только с помощью. - владение количественным счетом ниже возрастных нормативов (в пределах 5), в порядковом счете ошибается. Математические действия совершает в наглядном плане, требуется организация и контроль со стороны взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих действий. Затрудняется в понимании пространственных обозначений, знает некоторые предлоги. Но сама словесно обозначить пространственные отношения не может. Затрудняется в точном употреблении предлогов. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели. - сформированы первичные представления о малой родине (родном городе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной

	<p>стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдательна, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, некоторые признаки сходства выделяет с помощью. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных. Способна к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует расширения и систематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого Лиза способна восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку. - в речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы. - диалогическая речь находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Лиза может, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неопределенность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	<p>- проявляет стабильный интерес к музыке и испытывает потребность в общении с ней, выделяя особенно любимые виды музыкальной деятельности. Проявляет способность эмоционального сопереживания миру музыкальных образов, чувств и настроений, но иногда затрудняется в осознании их связи со средствами музыкальной выразительности. Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, частично используя знания о ней. Желание солировать испытывает редко, но чутко реагирует на атмосферу радости от процесса коллективного общения с музыкой</p>
Физическое развитие	<p>-отмечается замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Лиза затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Моторика не координирован</p>

4. Создание специальных условий

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы (перспективные задачи)	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. расширять объем словаря существительных и глаголов, расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Упражнять в образовании и использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных. - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность. - закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности, активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. - совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов различной звукослоговой структуры. 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>2 раза в неделю по 10-15 минут</p> <p>2 раза в неделю по 20-25 минут</p>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение обследовать предметы различными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) по всем изучаемым лексическим темам -упражнять в способности к переключению внимания - развивать концентрацию, произвольность и объем внимания - развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или несколькими признаками (цвет, форма, размер, материал). - тренировать в использовании знаково-символического моделирования - формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности - упражнять в выполнении заданий по набору несложных, но не очень интересных действий, с доведением работы до завершения. - формировать представления о временных отрезках (времена года, дни недели, части суток), умения ориентироваться в них 	Индивидуальная работа	1 раз в неделю по 15 минут

	- развивать зрительно-моторную координацию		
Педагог- психолог	<p>- Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру, через игры, упражнения и мероприятия.</p> <p>- Развитие социально значимых умений.</p> <p>- Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>- Развивать общие интеллектуальные умения ребенка: приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации, исключения, абстрагирования.</p> <p>- Работать над развитием произвольной функций контроля и планирования своих действий.</p> <p>- Работать над развитием ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать представление о взаимодействии внешних объектов и тела.</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук ребенка.</p>	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю по 15 минут

5. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области	Индивидуальные планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность	
		Середина года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть установкой положительного отношения к миру; - обладать развитым воображением; - способна к волевым усилиям; - обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 		
Познавательное развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - владеет способами познавательно-исследовательской деятельности; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - владеть культурными способами действия; - положительной установки в отношении к миру. 		
Речевое развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе; - аргументировать и доброжелательно оценивать ответ; - составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определять место звука в слове; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью; - использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - владеть речевым высказыванием; - присутствуют предпосылки грамотности; 		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять любознательность к музыке, - владеть культурными способами деятельности; - проявлять интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству; - обладать начальными сведениями об оркестре и его инструментах; - в рисовании - научиться владеть культурными способами выполнения деятельности; - в лепке - обладать развитым воображением; - в аппликации - развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения; - познакомится с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу 		
Физическое развитие	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными движениями; - проявлять инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий; - способна к волевым усилиям; 		

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Коррекционно-развивающая помощь:

Педагоги, осуществляющие коррекционно-развивающую работу	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность	Исполнители		Формы работы
		Середина года	Конец года		
учитель-дефектолог	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать предметы различными способами. - группировать и классифицировать предметы по одному или несколькими признаками (цвет, форма, размер, материал). - использовать знаково-символическое моделирование - планировать разные виды познавательной деятельности - сравнивать две группы <u>предметов</u>: много, 			Учитель-дефектолог	Индивидуальная/групповая коррекционная работа

	<p>мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара.</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать равенство из неравенства и наоборот, добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества. -сравнивать группы предметов, давая определение больше на 1, меньше на 1. Уравнивать группы предметов, сопровождая действия <u>словами</u>: прибавил, убавил, стало поровну, больше, меньше. - составлять группы предметов по цвету, величине, форме; - сравнивать предметы, используя <u>слова</u>: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине; - составлять упорядоченный ряд предметов с учетом величины. <ul style="list-style-type: none"> - увеличится объем слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. - сформируется зрительное внимание и память при работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) по всем изучаемым лексическим темам - способна к переключению внимания - увеличится концентрация, произвольность и объем внимания 				
<p>учитель-логопед</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, -выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. -образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. -согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. - составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. -различать гласные и согласные звуки, и их отличительные признаки. -различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки. 			<p>Учитель-логопед</p>	<p>Индивидуальная/групповая коррекционная работа.</p>

Педагог-психолог	Положительная динамика в развитии. Стойкий познавательный интерес, высокий уровень мотивации. Синтезирует картинку из 4-6 частей без опоры на образец методом целенаправленных проб. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти высокий. Внимание устойчивое, концентрация высокая, инструкцию удерживает и сохраняет до конца заданий, переключает с одного вида деятельности на другой, распределяет по нескольким признакам. Классифицирует предметы по категориям, по заданному признаку, обобщает. Уровень операции исключения и обобщения сформирован. Устанавливает причинно-следственные, пространственно-временные связи. Пространственное мышление сформировано. Временные и пространственные представления сформированы. Представления о социально-бытовой ориентации сформированы. Уровень развития мелкой моторики средний.			Педагог-психолог	Индивидуальная/групповая коррекционная работа
-------------------------	--	--	--	------------------	---

7. Работа с родителями

Направленность	Планируемые результаты на период	Исполнитель	Формы работы
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Повысить осведомлённость родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Индивидуальные консультации родителей (регулярно). Индивидуальное консультирование по темам: «Реализация ИОМ в домашних условиях».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ, единства требований к воспитаннику в семье и в образовательной организации.	Тесное взаимодействие с родителями в процессе разработки ИОМ, обучения ребёнка, создания коррекционно-развивающей среды.	Учитель-дефектолог Педагоги группы	Участие родителей в разработке ИОМ; Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.
Организация регулярного обмена инф-ей о ребёнке, о ходе реализации ИОМ и результатах её освоения	Регулярный обмен информацией о ребёнке, о ходе реализации ИОМ и результатах её освоения	Учитель-дефектолог Педагоги группы	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Участие родителей в мастер-классах, экскурсиях, спартакиадах, в открытых просмотрах.	Педагоги группы	Привлечение родителей к планированию,

**Краткая презентация основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР Красноярского края**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2«Асиктакан» п. Тура» Эвенкийского района Красноярского края общеразвивающего вида (далее Программа) является нормативно - управленческим документом, разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года, подписанный Президентом РФ 29.12.2012 года.

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

- на основе методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248);

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г.)

-Приказ управления администрации Эвенкийского муниципального района от 14.02.2011г. «Об утверждении плана поэтапного ввода в действие федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Эвенкийского муниципального района»

- Приказ управления администрации Эвенкийского муниципального района от 27.03.2012 г.№105 «О создании и полномочиях рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) Эвенкийского муниципального района (ЭМР) в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)»

-Решение Педагогического совета детского сада об изменении основной образовательной программы от «_10_»_06_2021г. Протокол №_6_

-Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР Красноярского края от 22.12.2020г №198

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Согласно Устава дошкольное учреждение обеспечивает обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте с 2 месяцев до 7 лет. На данный момент детский сад осуществляет образовательную деятельность для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольное учреждение – детский сад общеобразовательного вида. Всего в ДОУ воспитывается 96 детей. Общее количество групп – 4, из них: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 (подготовительная) группа компенсирующей направленности.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Первая младшая группа (раннего возраста)	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	22
Разновозрастная группа	От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	24
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Комбинированная	25
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	Компенсирующая	25
Всего 4 группы – 96 детей			

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Приложение №1

Индивидуальные возрастные особенности рассматриваются с медицинским работником и специалистами детского сада (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы

Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются реализуемой образовательной программой дошкольного образования:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности дошкольного учреждения**. Для успешной деятельности по реализации Основной образовательной программы необходимо

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Для достижения этой цели необходимо обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Нацеленность цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Реализуемые задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности;
- развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование максимальное разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважение результатов детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные направления воспитания и образования ребенка от поступления в детский сад до школы: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурных традиций, этно-культурных, демографических (определённый состав детей из семей малочисленных народов

Севера), культурно-исторических. Население многонациональное, проживающее на территории Эвенкии. В целях ознакомления с региональной культурой и языком использует культурные условия окружающей среды: музеи, народные праздники, народно-прикладное искусство, традиции, национальные танцы народов севера и особенности природы Эвенкии.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- предполагает механизм профессионального и личностного роста педагогов;

- принцип сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Основная образовательная программа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2«Асиктакан» п.Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края общеразвивающего вида (далее Программа) является нормативно- управленческим документом, разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года, подписанный Президентом РФ 29.12.2012 года.

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

- на основе методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248);

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г.)

-Приказ управления администрации Эвенкийского муниципального района от 14.02.2011г. «Об утверждении плана поэтапного ввода в действие федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Эвенкийского муниципального района»

- Приказ управления администрации Эвенкийского муниципального района от 27.03.2012 г.№105 «О создании и полномочиях рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) Эвенкийского муниципального района (ЭМР) в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО)»

Содержание коррекционной работы

Инклюзивное образование - это процесс обучения, при котором **все** дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей обучаются вместе со своими сверстниками в их среде, в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и обеспечивают специальные условия обучения в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Включение детей с особенностями развития в воспитательно-образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их развитии с использованием потенциала совместного обучения.

По существующему законодательству особые дети могут обучаться в любой образовательной организации. Перед администрацией любого образовательного учреждения возникает естественный вопрос: как организовать такое единое образовательное пространство, чтобы обеспечить возможность доступного и качественного обучения, социализацию всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основная цель инклюзивной практики в МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей без ограничений здоровья и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования либо адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и /или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и интеграцию в среду сверстников

Ключевыми позициями реализации инклюзивного образования в организации являются:

- междисциплинарное взаимодействие компетентных специалистов;
- использование эффективных современных технологий и методик работы с детьми с ОВЗ;
- материально-техническое и финансовое обеспечение специальных условий обучения (доступная образовательная архитектурно-пространственная среда; адаптированные учебно-дидактические и методические пособия, и материалы; специалисты сопровождения и др.);
- индивидуализация и вариативность адаптированных образовательных программ;
- специально организованная работа с родителями (позитивное партнерство, включение семьи в образовательный процесс, опора на потенциальные возможности ребенка);
- включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования;
- сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями, осуществляющими комплексную помощь детям с ОВЗ.

Программа коррекционной работы в ДОУ разработана в соответствии с действующим законодательством и правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность детей с ОВЗ, требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), а также авторских и парциальных образовательных программ для дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями развития:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией Е.А. Стребелевой;
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;
- «Социализация и интеграция дошкольников с ОВЗ в группу сверстников» - коррекционно-развивающая программа педагога-психолога;
- «Программа логопедической работы по коррекции недостатков речевого развития дошкольников с ОВЗ»;
- «Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ»;

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ разных нозологий в инклюзивной группе проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями различных категорий детей, имеющих качественно неоднородные уровни психического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ различной нозологии, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- организацию вариативных форм специального сопровождения воспитанников с ОВЗ различной нозологии.

В основу коррекционной работы воспитанников с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;
- развитие личности детей с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с ОВЗ, создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППК).
4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ.
7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
8. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг.
9. Реализация системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ, формированию их жизненных компетенций.
10. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным, правовым и другим вопросам.
11. Проведение мониторинга оценки качества инклюзивного дошкольного образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в организации осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному сотрудничеству и преемственности в работе всех специалистов (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

2.4.8. Планируемые результаты программы коррекционной работы

ФГОС - с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в организации должны быть разработаны планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы коррекционной работы для специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы (целевые ориентиры) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих разные нарушения здоровья, прописаны в адаптированных основных образовательных программах МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» по соответствующим нозологиям, реализуемых в ДОУ.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести нарушения здоровья ребенка. Однако полиморфность нарушений развития особых детей, их индивидуально-типологические особенности предполагают значительную индивидуализацию обучения и воспитания. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ могут отличаться от целевых ориентиров сверстников.

Для детей с ОВЗ **общими ориентирами** могут являться:

- сформированность навыков самообслуживания и гигиены;

- сформированность коммуникативных навыков;
 - сформированность предметных действий и игровой деятельности;
 - расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о себе;
 - сформированность сенсорных функций, пространственных и временных представлений;
 - сформированность математических представлений;
 - сформированность общефункциональных механизмов речи;
 - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
 - совершенствование связной, грамматически правильной диалогической речи;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом;
 - совершенствование моторных навыков, ручной умелости и подготовка руки к письму.
- Индивидуальные целевые ориентиры (планируемые результаты) для ребенка с ОВЗ определяются на основании результатов комплексной психолого-педагогической диагностики и коллегиально утверждаются в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ) каждого ребенка.

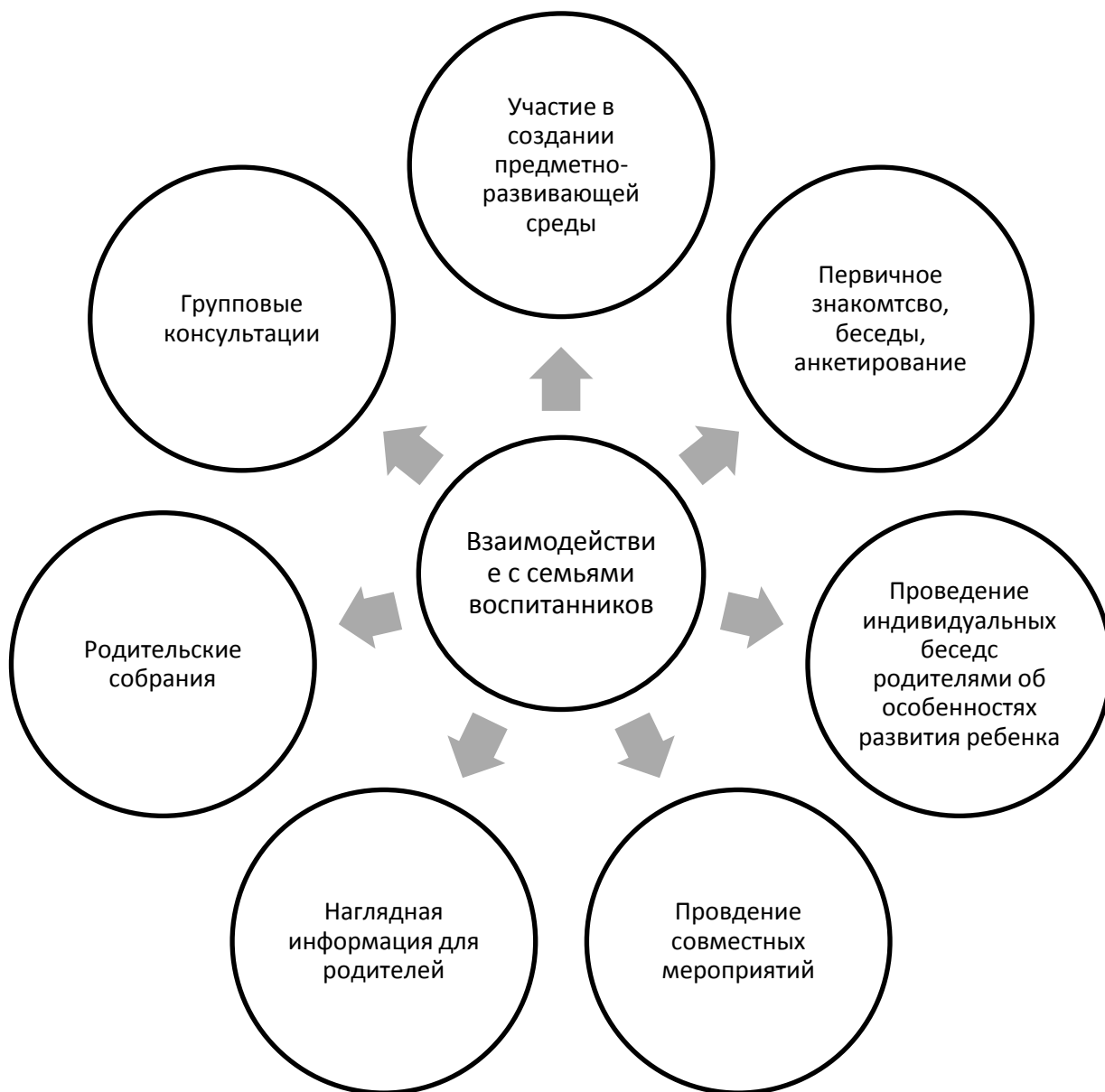
Создание предметно - пространственной развивающей среды

Направление развития	Помещения и их оснащение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 6. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием) 7. Бассейн (оснащён необходимым оборудованием) 8. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе 9. Игровые площадки 10. Медицинский блок
Познавательно-речевое	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уголки экспериментирования в каждой возрастной группе 2. Уголки художественной литературы 3. Эвенкийский уголок 4. Уголки природы 5. Уголок экспериментирования
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> 6. Музыкальный зал 7. Творческие выставки (стенды в коридорах) 8. Музыкальные уголки в каждой возрастной группе 9. Уголки «Ряженья» 10. Сенсорная комната Зоны конструирования «Сами, своими руками»

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями

Важное место в образовательном процессе отводится взаимодействию дошкольного учреждения с родителями:

Цель задачи	Содержание	Форма работы
<ul style="list-style-type: none"> -Единый подход к процессу воспитания -Возрождение традиций семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогическая пропаганда через СМИ. -Связь с родительской общественностью - экскурсии в музей. -конкурсы рисунков и поделок 	Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия;; посещение персональных выставок;



Сотрудничество детского сада с другими организациями п. Тура



