**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**«В поисках няни»**

**Цель:** Развитие логического мышления средствами занимательной математики
**Задачи:**
*Обучающие:*
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5
- уточнить знание геометрических фигур, закрепить умение группировать фигуры по признакам;
- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.
*Развивающие:*
- развивать основы логического мышления (память, внимание, речь).
- развивать умение ориентироваться на плоскости.
*Воспитательные:*
- воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, желание помочь друг другу.

**Содержание образовательной деятельности**

Дети сидят в группе, не подозревая зачем лежит на столе телефон
**Воспитатель:** "Дети, посмотрите, *(среди зала стоит стол, на котором лежит телефон, воспитатель обращает на него внимание)*
- Кто же здесь его оставил? и зачем?
*(звучит телефонный звонок, воспитатель берет трубку)*
- Алло!
*Голос бабы Яги на пленке (слайд№2):*
Вашу няню, Александру Игоревну, я украла,
Я ее околдовала,
Будет дома у меня
Накрывать столы она,
Грязь стирать и мыть полы,
Вытрясать мои ковры.
А как дом весь уберет,
Мой слуга ее запрет,
Коль вернуть ее хотите,
Дам я вам заданья четыре.
Их все вы выполняйте
И няню свою забирайте.
Первое мое задание вы найдёте под столом *(слайд№3)*
**Воспитатель:** "Так вот значит, куда пропала Александра Игоревна. Будем ее выручать? Баба Яга сказала, что её задание лежаит под столом. Идите, посмотрите *(дети достают конверт с заданиями)*.
**Воспитатель читает:**
**1 задание:**
«Вы должны превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам».
Дети превращаются в фигуры *(берут геометрические фигуры)*.
– А сейчас давайте познакомимся друг с другом, вы же теперь геометрические фигуры?
*Дети по очереди называют свои признаки.*
– Я красный треугольник
– Я зеленый круг и т. д.

Реклама

*Воспитатель на полу выкладывает домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.*
– По какому признаку разделились фигуры? *(Ответы детей)*
*Фигуры отправляются на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.*
– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились? *(Ответы детей).*
**Воспитатель:** Молодцы ребята, умело справились с первым заданием
**2 задание:**
*(голос и изображение со слайда) Баба Яга задаёт второе задание (слайд №4):*
**Баба яга:** Запомните все, что без точного счёта не сдвинется с места любая работа. Без счёта не будет на улице света, без счёта не сможет подняться ракета.
И в прятки сыграть не сумеют ребята, а значит считать научиться вам надо!
Посчитайте животных, которые присутствуют в английской сказке Д. Родари «Жил на свете человек», а К.Чуковский перевел эту сказку и назвал её «Скрюченная песня»
*Дети садятся на стулья полукругом*
**Воспитатель:** Дети вы знаете эту сказку? *( Нет)*. Сейчас я вас с ней познакомлю. *(слайд№№5-9)*
Жил на свете человек, скрюченные ножки,
И гулял он целый век, по скрюченной дорожке.
А за скрюченной рекой, в скрюченном домишке,
Жили летом и зимой скрюченные мышки.
И стояли у ворот скрюченные ёлки,
Там гуляли без забот скрюченные волки
И была у них одна скрюченная кошка,
И мяукала она, сидя у окошка.
А за сказочным мостом, скрюченная баба
По болоту босиком прыгала, как жаба.
И была в руке у ней скрюченная палка,
И летела вслед за ней, скрюченная галка.
**Вопросы:**
Сколько животных встретилось скрюченному человеку на дороге?»
«А какой цифрой мы обозначаем число 5?»
Женя, покажи нам цифру 5
Дети, так какая это цифра? Правильно, это цифра 5!
«А почему вы не сосчитали галку?
**Дети:** Потому что галка – это не животное, а птица!
**Воспитатель:**Правильно ребята, галка – это птица!
«А почему вы не сосчитали бабку?»
**Дети:** Потому что бабка – это человек!
**Воспитатель:** Правильно ребята, бабка – это не животное, а человек! Молодцы! Вы отлично справились со вторым заданием!

Давайте, немного отдохнем и разомнемся. *Проводится физкультминутка.*
Раз – подняться. Подтянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
И на место тихо сядь.

*Баба Яга задаёт третье задание: (слайд№10) А сейчас третье задание, в группе поищите круги и квадратики, поделитесь на две команды, а потом найдете под стульчиком задание.*
**3 задание:**
*(конверты с разрезными картинками, работа в группах)*
*Воспитатель (читает задание на конверте):* Вы картинку посмотрите, потом её соберите и скажите:
- Как называется эта сказка? *(слайд№14)*
*Доп. вопросы:* Кто тянет репку первый? Кто последний? Кто третий, кто пятый? Кто выше внучки? Кто ниже внучки? Кто стоит между внучкой и кошкой?
**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились и с этим заданием . *(слайд №15)*
Ну, вот и с третьим мы заданием справились. Молодцы.

**4 задание:**

**Баба Яга:** Вот вам 4 задание, но сначала загадки отгадайте, и его затем выполняйте:
Молоко пьет,
Песенки поет.
Чисто умывается,
А с водой не знается. *(Кошка, слайд №11, звук 1)*
В будке живет,
Кости грызет.
Лает и кусается –
Как называется? *(Собака, , слайд №11, звук 2)*
**Баба Яга:** Ребята, расскажите какая тропинка у Кошечки, а какая у собачки? *слайд№11,*
Раскрасьте узкую тропинку красным цветом, а широкую синим. *(Дети проходят за столы и выполняют задание)*
**Воспитатель:** *(слайд №12)*  *Голос Бабы Яги: (слайд№13)*
Что ж, вы дети молодцы
Я не ожидала
*Голос на слайде****Бабы Яги:****(слайд№16)*
Что ж, ребята, вы молодцы.
Отпущу я вашу няню.
*Выходит счастливая няня всех благодарит..*