**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**«В поисках няни»**

**Цель:** Развитие логического мышления средствами занимательной математики  
**Задачи:**  
*Обучающие:*  
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5  
- уточнить знание геометрических фигур, закрепить умение группировать фигуры по признакам;  
- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.  
*Развивающие:*  
- развивать основы логического мышления (память, внимание, речь).  
- развивать умение ориентироваться на плоскости.  
*Воспитательные:*  
- воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, желание помочь друг другу.

**Содержание образовательной деятельности**

Дети сидят в группе, не подозревая зачем лежит на столе телефон   
**Воспитатель:** "Дети, посмотрите, *(среди зала стоит стол, на котором лежит телефон, воспитатель обращает на него внимание)*  
- Кто же здесь его оставил? и зачем?  
*(звучит телефонный звонок, воспитатель берет трубку)*  
- Алло!  
*Голос бабы Яги на пленке (слайд№2):*  
Вашу няню, Александру Игоревну, я украла,  
Я ее околдовала,  
Будет дома у меня  
Накрывать столы она,  
Грязь стирать и мыть полы,  
Вытрясать мои ковры.  
А как дом весь уберет,  
Мой слуга ее запрет,  
Коль вернуть ее хотите,  
Дам я вам заданья четыре.  
Их все вы выполняйте  
И няню свою забирайте.  
Первое мое задание вы найдёте под столом *(слайд№3)*  
**Воспитатель:** Так вот значит, куда пропала Александра Игоревна. Будем ее выручать? Баба Яга сказала, что её задание лежит под столом. Идите, посмотрите *(дети достают конверт с заданиями)*.  
**Воспитатель читает:**  
**1 задание:**  
«Вы должны превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам».  
Дети превращаются в фигуры *(берут геометрические фигуры)*.  
– А сейчас давайте познакомимся друг с другом, вы же теперь геометрические фигуры?  
*Дети по очереди называют свои признаки.*  
– Я красный треугольник  
– Я зеленый круг и т. д.клама

*Воспитатель на полу выкладывает домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.*  
– По какому признаку разделились фигуры? *(Ответы детей)*  
*Фигуры отправляются на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.*  
– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились? *(Ответы детей).*  
**Воспитатель:** Молодцы ребята, умело справились с первым заданием  
**2 задание:**  
*(голос и изображение со слайда) Баба Яга задаёт второе задание (слайд №4):*  
**Баба яга:** Запомните все, что без точного счёта не сдвинется с места любая работа. Без счёта не будет на улице света, без счёта не сможет подняться ракета.  
И в прятки сыграть не сумеют ребята, а значит считать научиться вам надо!  
Посчитайте животных, которые присутствуют в английской сказке Д. Родари «Жил на свете человек», а К.Чуковский перевел эту сказку и назвал её «Скрюченная песня»  
*Дети садятся на стулья полукругом*  
**Воспитатель:** Дети вы знаете эту сказку? *( Нет)*. Сейчас я вас с ней познакомлю. *(слайд№№5-9)*  
Жил на свете человек, скрюченные ножки,  
И гулял он целый век, по скрюченной дорожке.  
А за скрюченной рекой, в скрюченном домишке,  
Жили летом и зимой скрюченные мышки.  
И стояли у ворот скрюченные ёлки,  
Там гуляли без забот скрюченные волки  
И была у них одна скрюченная кошка,  
И мяукала она, сидя у окошка.  
А за сказочным мостом, скрюченная баба  
По болоту босиком прыгала, как жаба.  
И была в руке у ней скрюченная палка,  
И летела вслед за ней, скрюченная галка.  
**Вопросы:**  
Сколько животных встретилось скрюченному человеку на дороге?»  
«А какой цифрой мы обозначаем число 5?»  
Женя, покажи нам цифру 5  
Дети, так какая это цифра? Правильно, это цифра 5!  
«А почему вы не сосчитали галку?  
**Дети:** Потому что галка – это не животное, а птица!  
**Воспитатель:**Правильно ребята, галка – это птица!  
«А почему вы не сосчитали бабку?»  
**Дети:** Потому что бабка – это человек!  
**Воспитатель:** Правильно ребята, бабка – это не животное, а человек! Молодцы! Вы отлично справились со вторым заданием!

Давайте, немного отдохнем и разомнемся. *Проводится физкультминутка.*  
Раз – подняться. Подтянуться.  
Два – согнуться, разогнуться.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
И на место тихо сядь.  
  
*Баба Яга задаёт третье задание: (слайд№10) А сейчас третье задание, в группе поищите круги и квадратики, поделитесь на две команды, а потом найдете под стульчиком задание.*  
**3 задание:**  
*(конверты с разрезными картинками, работа в группах)*  
*Воспитатель (читает задание на конверте):* Вы картинку посмотрите, потом её соберите и скажите:  
- Как называется эта сказка? *(слайд№14)*  
*Доп. вопросы:* Кто тянет репку первый? Кто последний? Кто третий, кто пятый? Кто выше внучки? Кто ниже внучки? Кто стоит между внучкой и кошкой?  
**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились и с этим заданием . *(слайд №15)*  
Ну, вот и с третьим мы заданием справились. Молодцы.

**4 задание:**

**Баба Яга:** Вот вам 4 задание, но сначала загадки отгадайте, и его затем выполняйте:  
Молоко пьет,  
Песенки поет.  
Чисто умывается,  
А с водой не знается. *(Кошка, слайд №11, звук 1)*  
В будке живет,  
Кости грызет.  
Лает и кусается –  
Как называется? *(Собака, , слайд №11, звук 2)*  
**Баба Яга:** Ребята, расскажите какая тропинка у Кошечки, а какая у собачки? *слайд№11,*   
Раскрасьте узкую тропинку красным цветом, а широкую синим. *(Дети проходят за столы и выполняют задание)*  
**Воспитатель:** *(слайд №12)*  *Голос Бабы Яги: (слайд№13)*  
Что ж, вы дети молодцы  
Я не ожидала  
*Голос на слайде****Бабы Яги:****(слайд№16)*  
Что ж, ребята, вы молодцы.  
Отпущу я вашу няню.  
*Выходит счастливая няня всех благодарит..*