***Конспект по обучению грамоте в подготовительной группе.***

***Занятие 29.***

*Тема:* Звуки р, рь и буква Р.

*Цель:* выделение заданного согласного звука в начале,

 в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;

 дифференциация звуков р-рь;

 воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков;

 чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

 *Оборудование:* домики для гласных и согласных звуков, буква Р большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); куклы Незнайки, мальчика и девочки; картинки:скворец, ворона, сорока, воробей, коростель, свиристели, снегири, стрижи,Буратино, Петрушка, Чебурашка, крокодил Гена; картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц; магнитная доска с буквами.

 Ход занятия.

1. *Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите, как каркает ворона? (Кар-р-р). Как мурлычет кошечка? (Мур-р-р). Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. (Р-р-р). Изобразите, как рычит маленький тигренок. (Рь-рь-рь). Ребята, вы догадались, какие звуки мы с вами сегодня будем изучать? (Звуки р, рь).*

2. Отгадайте мои загадки. В отгадках есть звуки, которые мы будем повторять.

*Маленький мальчишка*

*В сером армячишке*

*По дворам шныряет,*

*Крошки собирает. (Воробей).*

*На шесте дворец,*

*Во дворце певец,*

*А зовут его… (скворец).*

*Какой звук вы услышали в слове воррробей? (Звук р). А в слове скворец? (Звук рь).*

Характеристика звуков р, рь по артикуляционным и акустическим признакам. *Произнесите звук р. Какой он? Радостный или грустный? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий. Назовите братца звука р. (Это мягкий звук рь).*

3. Игра «Поймай звук».

 *Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук р, хлопните в ладошки, а если услышите звук рь – топните ногой: рак, руки, реки, репка, радуга, рот, рис, дорога, снегири, Марина, корова, забор, фонарь, букварь, топор.*

4. Игра «Что за птица?»

 Открывается картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц. Рядом расположены предметные картинки с птицами.

*Мы кормушку смастерили.*

*Мы столовую открыли.*

*В гости в первый день недели*

*К нам в кормушку прилетели…*

Вносится кукла Незнайка.

*Незнайка хочет узнать, кто прилетел в кормушку. Сначала назовите птиц, в названии которых есть звук р. (Ворона, сорока, воробей, коростель). Разделите эти слова на слоги.*

*А какие птицы со звуком рь прилетели к кормушке? (Свиристели, снегири.) Разделите эти слова на слоги.*

*Кого мы увидели в кормушке? (Воробьев, ворон, сорок, свиристелей, снегирей). Какие это птицы? (Зимующие).*

5. Проводится игра «Кто улетел» и с каким звуком.

Дети закрывают глаза, убирается 1 картинка, дети угадывают, кто улетел. (Например, *улетел воробей. В слове воробей твердый звук р.*)

6. Развитие функции языкового анализа и синтеза.

Задания от имени Незнайки:

\* узнавание птиц по первому и последнему звуку;

\* Выставляются 2 куклы – мальчик и девочка. *Ребята Рома и Рита пришли покормить птиц. Выложите их имена кружочками.*

*\* Мы сегодня говорили о зимующих птицах. А каких перелетных птиц вы знаете?* Ответы детей. *Выложите кружочками слово стрижи;*

7. Физкультминутка «Буратино».

Дети имитируют все движения.

8. Выставляются картинки сказочных героев.

*Ребята, эти сказочные герои расстроены, потому что Дракон забрал у них один звук. Давайте вернем его. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуйте угадать, кто это.*

*Бу\_атино, Пет\_ушка, Чебу\_ашка, к\_окодил Гена.*

9. «Знакомство с буквой Р».

*Букву Р писать несложно.*

*Снова к палке осторожно*

*Подрисуем мы кружок,*

*И получится флажок.*

 Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур, Ир. Чтение слов: Рома, Рита, радуга, гагара, воробей, топор, комар. Чтение предложения: У Риты воробей. Выкладывание слов на магнитной доске. Написать букву и слова.

10.Итог. Оценка деятельности детей.