МБДОУ Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР

**Конспект занятия по развитию речи с использованием мнемотехники для детей старшей группы**

**«Ранняя весна».**

Разучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» с помощью мнемотехники. Старшая группа.

Цель: Разучивание стихотворения с помощью

мнемотехники. «Весна». Г. Ладонщиков.

Образовательные задачи:

1. Расширять представления детей о признаках ранней весны.
2. Обучать детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передовая радость, весенней природы.
3. Упражнять детей в подборе определений, однокоренных слов. Закреплять знания о временах года. Упражнять в составлении рассказа по выученному стихотворению. Расширять словарный запас.
4. Формировать умение выделять существенные признаки, устанавливать причинно- следственные связи.

Развивающие задачи:

1. Развивать память, внимание, наглядно- действенное и логическое мышление.
2. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами.

Воспитательные:

1.Воспитывать любовь к родной природе.

Предварительная работа:

- наблюдения в природе признаков прихода весны;

- чтение стихотворения, рассказов о весне;

- рассматривание и обсуждение символов о весне по мнемотаблице;

-дидактические игры «Четыре сезона», «Угадай время года», «Весенние слова».

Наглядный материал: Мнемотаблицы к рассказу и стихотворению, кукла Весняночка.

Методы и приемы: Игровые- сюрпризный момент (кукла Весняночка), составление описательных рассказов по мнемотаблице «Весна» и заучивание стихотворения по мнемотаблице, дидактическая игра «Опиши словами».

Словесные – беседа, рассказывание, объяснение.

Наглядные – мнемотаблицы.

Творческие – составление описательных рассказов о весне.

Ход занятия.

1.Организационно – мотивационный этап:

Воспитатель: В гости к нам пришла Весна- Весняночка. Здравствуйте, Весняночка! Очень рады тебя видеть у нас в гостях!

Весняночка: Здравствуйте, ребята! Давайте все вместе встретим весну!

Дети: Давайте!

Весняночка: Я загадаю вам загадки, а вы их отгадайте.

«Если снег по всюду тает,

День становится длинней,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит к нам пришла…» (Весна)

Весняночка: Молодцы, правильно отгадали.

3.Основной этап:

Беседа. Развитие речи. «Повторение о временах года».

Воспитатель: Давайте, ребята, расскажем Весняночке, что мы знаем о весне.

- На доске картинки с изображением времен года.

- Найдите картинку с изображением весны.

- Назовите признаки весны, вы наблюдаете сегодня.

(ответы детей)

-Какое настроение чаще всего бывает весной? Почему?

(ответы детей)

Составление описательных рассказов о весне по мнемотаблице.

Воспитатель: Рассмотрите мнемотаблицу и составьте по ней рассказ о весне, а Весняночка послушает наши рассказы.

Весняночка: Мне очень понравились ваши рассказы.

Воспитатель: 1. Какие слова можно образовывать от слова «весна»?

Весна - весенний, веснушки, веснянка.

2.Про что можно сказать: «весенняя»? (вода, трава, река).

3.Про что можно сказать: «весенний»? (ручеек, снежок, сад).

4. Про что можно сказать: «весеннее»?(облако, солнце, небо).

Физминутка.

Воспитатель: Давайте разомнемся, как дует весенний ветерок.

«Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

(дети машут руками перед лицом, качают поднятыми руками)

Ветерок все тише, тише, деревцо все выше, выше».

(медленнее, потом тянутся с поднятыми руками)

Знакомство со стихотворением.

Воспитатель: Послушайте стихотворение поэта. Г.Ладонщикова «Весна»

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая,

И ручьями слезы льет».

Воспитатель: Какое настроение у вас появилось во время чтения стихотворения? (ответы детей).

Беседа по содержанию стихотворения.

Воспитатель: Повторим строчки из стихотворения.

1. Отшумела злая вьюга.

(Повторим еще раз радостно)

1. Стала ночь короче дня.

(Что мы можем сказать? Что дни стали длиннее).

1. Теплый ветер дует с юга.

(Что мы можем сказать? Теплый ветер).

1. Капли падают звеня.

(А эти слова. Как вы понимаете? Сосульки начинают таять).

1. Солнце, землю нагревая.

(Как вы понимаете? Солнце стало пригревать, снег тает).

1. Гонит с нашей горки лед.

(Что можем сказать? Лед с горок начал скатываться).

1. Тает баба снеговая.

И ручьями слезы льет.

(Что можем сказать? Солнышко своими лучами пригревает, снеговик тает).

Заучивание стихотворения по мнемотаблице.

(Дети вместе с воспитателем повторяют хором. Затем воспитатель просит 2-3 детей повторить стихотворение наизусть).

Заключительный этап:

Воспитатель: Чем мы с вами занимались сегодня на занятии?

(описывали весну, разучили стихотворение…)

Подведение итогов:

Воспитатель: Вы, все молодцы! Расскажите вечером это стихотворение дома.