МДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР» Красноярского края

Развиваем: моторику, воображение, нестандартное мышление, логику, счет, внимание. Воспитатель: Макашева Л.В.

 Овладение детьми техникой «пуантилизм» (рисование точками ).

Тема: «Рисовать различные линии и геометрические фигуры».

Цель: Знакомство детей с точкой: с основными геометрическими формами, овладения техникой пуантилизма (рисование точками), умение рисовать различные линии и фигуры.Развивать мышление, речь, обогатить словарный запас, расширить кругозор детей.

 Материал: Для каждого ребенка: лист тетрадный в клетку, карточки с рисунком геометрических фигур, по технологии «пуантилизм». Фломастеры четырех цветов: красный, синий, зеленый, желтый.

 Ход занятия.

Часть 1:

Развитие мелкой моторики.

 «Журавли».

Летят лениво журавли. (Взмахи перекрещенными кистями рук)

Летят они прощаются:

С елками зелеными, (Загибают по одному пальчику, начиная с большого пальца.

С березами и кленами,

С долинами, озерами,

С родимыми просторами.

 «Апельсин».

 Мы делили апельсин. (Изображают апельсин- пальчики в кулаке)

 Много нас, (Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами)

 А он один. (Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного)

 Эта долька- для ежа!

 Эта долька – для чижа!

 Эта долька – для утят! (Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинцев)

 Эта долька – для котят!

 Эта долька – для бобра!

 А для волка – кожура!

Часть 2:

Воспитатель:

Ребята, перед вами фломастеры четырех цветов.

Игра: «Покажи и назови фломастер, какой цвет я назову».

Воспитатель: Покажите красный, желтый… и т.д.

 «Какого цвета фломастера не стало».

Воспитатель: Спрятали за спину, фломастер красного цвета. Какого цвета не стало? (красного)

Часть 3:

Воспитатель: Хочу вас, спросить: «Что такое точка?»

(Точка – эта отметина, пятнышко, след от прикосновения ручки, карандаша, фломастера).

- Возьмите в руки фломастер (красного цвета), на листке в одной клеточки поставьте точку,

потом две точки рядом, потом много точек.

Показ карточки: «Геометрическое место точек».

Воспитатель: Изобразили с вами множество точек, посмотрите на карточку, что вы видите? (Квадрат, круг, ломанная линия, прямая линия)

Часть 4: Воспитатель выставляет карточку с изображением предметов: лодочка, машинка.

Воспитатель: Это лодочка, из каких геометрических фигур ее изобразили?(треугольники) Треугольники одного цвета? Сколько треугольников?

Каким цветом нужно обвести большие треугольники? Следующие треугольники, какого цвета? Обведите, соедините по точкам, треугольники фломастером только таким цветом, какого цвета точки, изображающие тот или иной треугольник.

Воспитатель: Рассмотрим с вами машинку. Из каких геометрических фигур ее изобразили?

Треугольники одного цвета? Сколько треугольников вы, посчитали?

Соедините по точкам треугольники фломастером только таким цветом, что и точки изображающие треугольники. Закончите картину, рисуем фломастером таким же цветом что и рисунок на карточке.

Итог: На занятии познакомились с точками, если их расположить на листе бумаги, а затем соединить, то можно получить линии: прямые, ломаные. Можно изобразить рисунок из геометрических фигур. Скажите, что такое точка? (След от прикосновения фломастера, ручки).